LA SOURCE

Du Français

Cahier d'activités

CE6

DAR AL-OUMA
Edition et Diffusion
15-17 Rue AL Imam Kastallani - Habous - Casablanca
Tél: 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89 - Fax: 05 22 30 65 69 / E-mail: aloumakadiri@gmail.com

Les auteurs

Mme Naima RAFIQ
Professeur -Formateur et Directrice du
Centre de Formation des Instituteurs (C.F.I)

Mme Samira JOULLANE
Professeur de l'Enseignement
Primaire (secteur privé)

M. Hamid LOUALI
Professeur de l'Enseignement Primaire (secteur public)

Sous la direction de :

M. Mohammed OULD DADA
Inspecteur Coordonnateur Central de Français au Ministère de l'Education Nationale- Maroc

AVANT - PROPOS

Cher(e) élève,

Le présent cahier d'activités vient compléter le manuel « **La Source du Français** » dont il constitue le livret d'application. Son contenu a été élaboré en fonction de la progression des unités didactiques du manuel et en fonction de la complémentarité qu'il est censé apporter notamment en matière d'entraînement et de consolidation des leçons présentées en classe. Tu peux l'exploiter aussi bien en classe pour des exercices d'application que chez toi pour des exercices d'entraînement et de consolidation de tes acquis en classe.

C'est un livret individuel et personnel qui devrait t'aider à progresser dans ton parcours d'apprentissage.

Il consolide et complète les connaissances de langue présentées dans le Manuel ainsi que les activités de lecture et d'écriture en te proposant des exercices progressifs et adaptés.

Ce cahier présente également des activités d'évaluation et d'auto-évaluation diversifiées portant aussi bien sur des notions liées aux leçons présentées dans le manuel que sur des bilans d'apprentissage permettant de pratiquer une évaluation formative intermédiaire et conséquente. Pour les niveaux scolaires avancés, ce cahier d'activités contient des exercices plus performants pouvant servir d'appui pour préparer les examens de fin du cycle primaire.

Ce livret d'application contient des exercices, des tests et des épreuves variés couvrant tous les domaines d'apprentissage de la langue française et visant le développement de compétences d'auto-apprentissage et de consolidation des acquis :

- Des exercices de lecture et d'écriture : ces exercices te permettent d'aller plus loin dans ta quête de lecteur. Tu y trouveras des textes supplémentaires, des poèmes…. Il s'agit de t'entraîner à d'autres types de textes basés essentiellement sur la compréhension de l'écrit. C'est pourquoi quelques-uns de ces textes seront suivis de questions de compréhension afin de te permettre d'évaluer ta compétence dans le domaine de la compréhension de l'écrit. Ce n'est que par la suite que ce livret te proposera d'une manière progressive, de te confronter à la production de l'écrit par le biais d'activités adaptées et variées.

- Des exercices de langue : tu trouveras dans ce cahier également un grand nombre d'exercices de langue portant sur la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, le vocabulaire, etc.

L'objectif est de mettre à ta disposition le plus grand choix possible d'exercices qui te permettent de consolider tes connaissances linguistiques et de mieux assimiler toutes les particularités de fonctionnement de la langue française.

- Des exercices de soutien : nous avons tenu à ce que les exercices qui te sont proposés dans ce cahier soient progressifs allant du plus simple au plus complexe. Ton professeur qui connaît bien tes capacités d'apprentissage, pourra te guider dans le choix des exercices à faire, comme tu peux toi-même t'exercer à aborder les difficultés de ton choix afin de t'autoévaluer. Les types de questionnement sont diversifiés allant de la question fermée à la question ouverte puis aux questions à choix multiples et aux jeux de lecture et d'écriture… Bref, tout cela pour te préparer à affronter toutes les situations d'évaluation linguistique que tu peux aborder plus tard tout au long de ta scolarité et pour te permettre en définitive, de bien maîtriser la langue française notamment dans sa dimension écrite conformément au profil de sortie du cycle primaire.

- Des arrêts-bilans viennent compléter ceux figurant sur le manuel. Cela permet leur double exploitation : à la fois par le professeur dans ses contrôles continus et par toi-même cher(e) élève dans tes activités d'application et de consolidation.

Les auteurs

Progression et répartition du contenu du cahier d'activités

	Thème	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Expression écrite
Unité 1	De retour à l'école	- Types et formes de phrases (1) et (2)	Le présent de l'indicatif	La ponctuation	Les mots de la même famille	Remettre un texte en ordre
	Evaluation 1					
Unité 2	Mes parents	- Comprendre l'organisation des phrases : la place des compléments - Verbes (avec ou sans préposition)	- Le passé récent - Le passé composé	L'accord des adjectifs	Le champ lexical	Se présenter par écrit
	Evaluation 2					
Unité 3	Les progrès de la science	- les adjectifs démonstratifs - Le déterminant numéral cardinal	- L'imparfait de l'indicatif des verbes du 1er groupe - L'imparfait de l'indicatif des verbes du 2ème et 3ème groupes	Les accents	Les suffixes et les préfixes	Rédiger un texte sur les avantages et inconvénients de l'internet
	Evaluation 3					
Unité 4	Environnement et écologie	- Le complément d'objet direct (COD) - Le complèment d'objet indirect (COI)	- Le plus- que- parfait (1) - Le plus- que -parfait (2)	L'accord du participe passé	Les adverbes	Rédiger un texte argumentatif sur l'environnement
	Evaluation 4					
Unité 5	Les droits de l'enfant	- Les compléments circonstanciels - La subordonnée circonstancielle de but	- Le futur proche - Le futur simple	Quel(s) quelle(s) qu'elle(s)	Les synonymes	Le discours dissuasif
	Evaluation 5					
Unité 6	Le cinéma	- La subordonnée circonstancielle de temps(1) - La subordonnée circonstancielle de temps(2)	- Les temps simples et les temps composés (1) - Les temps simples et les temps composés (2)	- Le pluriel des mots se terminant par "-al" et "-ail" - Le pluriel des mots se terminant par -eu / -ou /-au	Les antonymes	Les connecteurs logiques du discours
	Evaluation 6					

Progression et répartition du contenu du cahier d'activités

	Thème	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Expression écrite
Unité 7	La révolution numérique	- La proposition subordonnée relative - La proposition subordonnée complétive	- Le présent de l'impératif (1) - Le présent de l'impératif (2)	La cédille	Les homonymes	Enrichir un dialogue
	Evaluation 7					
Unité 8	Sports et loisirs	- La subordonnée circonstancielle de cause - La cause et la conséquence	- Le passé simple (1) - Le passé simple (2)	Les noms composés	Les expressions idiomatiques	Dresser le portrait de quelqu'un
	Evaluation 8					
Unité 9	La vie des animaux	- Exprimer la condition avec « si » - La subordonnée circonstancielle de condition	- Le conditionnel présent (1) - Le conditionnel présent (2)	Les mots invariables	Lexique thématique se rapportant au monde des animaux	Raconter une journée passée au zoo
	Evaluation 9					
Unité 10	La presse écrite	- Discours direct et discours indirect (1) - Discours direct et discours indirect (2)	- Le subjonctif présent (1) - Le subjonctif présent (2)	Les lettres muettes	La métaphore	Rédiger une interview
	Evaluation 10					
Unité 11	Arts et culture du Maroc	- De la voix active à la voix passive - Les temps dans la voix active et dans la voix passive	- Les verbes pronominaux (1) - Les verbes pronominaux (2)	L'adjectif numéral cardinal et l'adjectif numéral ordinal	Les sigles et les abréviations	Rédiger un texte argumentatif
	Evaluation 11-					
Unité 12	La vie au sahara	- Le complément circonstanciel de concession ou d'opposition - La proposition subordonnée circonstancielle d'opposition	- L'impératif présent des verbes pronominaux (1) - L'impératif présent des verbes pronominaux (2)	Le pluriel des noms composés	L'article partitif	Rédiger un conte
	Evaluation 12					

Unité

1

De retour à l'école

Types et formes de phrases (1)

Rappel

Une phrase peut être : déclarative, interrogative, exclamative ou impérative.
La phrase déclarative sert à donner des informations, à exprimer un fait, des idées, etc. Elle se termine par un point (.)
La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?)
La phrase exclamative sert à exprimer un sentiment d'étonnement, de surprise, de joie, etc. Elle se termine par un point d'exclamation (!)
La phrase impérative sert à donner un ordre ou un conseil. Elle se termine par un point (.) ou un point d'exclamation (!)

Je m'entraîne

Lis le texte et relève les phrases en précisant leur nature grammaticale :

La semaine dernière, j'ai fait un cauchemar horrible. Je n'avais pourtant pas regardé la télévision avant de m'endormir. J'avais simplement lu mon livre, mais dès que j'ai fermé les yeux, les images sont apparues : un monstre sans tête ! Quel ours effrayant ! Est - ce un dragon qui crache du feu ? Tous ces affreux personnages m'ont effrayé, mais l'instant qui me laisse le souvenir le plus terrible est le moment où l'ogre s'est approché de moi et a crié :«Viens par ici! Ne t'en va pas!»

Relève dans le texte une phrase :

a. déclarative affirmative : J'ai fait un cauchemar .
b. déclarative négative : - Je n'avais pas regardé la télévision
c. exclamative affirmative : Quel ours effrayant!
d. impérative négative : - Ne t'en va pas
e. impérative affirmative : Viens par ici !

Je m'exerce

A-Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives :

- Sofia va faire le marché samedi matin.
- Quel jour Sofia va-t-elle faire le marché ?
- Je vais chez le docteur cette semaine.
- Quand vas-tu chez le docteur ?
- Ils sont partis au parc pour une promenade.
- Pourquoi sont-ils partis au parc ?
- Adam a oublié son cahier dans la classe.
- Où Adam a-t-il oublié son cahier ?

B - Transforme les phrases déclaratives en phrases exclamatives :

- Il est vaste.
- Qu'il est vaste!
- Elle est musclée.
- Comme elle est musclée !
- Le camion roule vite.
- Qu'est ce qu'il roule vite !
- Ce spectacle est magnifique.
- Quel magnifique spectacle !

Je m'évalue

A - Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives :

- Il faut que tu fasses tes devoirs.
- Fais tes devoirs !
- Il ne faut pas courir dans les couloirs.
- Ne cours pas dans les couloirs !
- Tu ne dois pas rentrer dans cette pièce.
- Ne rentre pas dans cette pièce !
- Il faut prendre la route de droite.
- Prends la route de droite !

B - Transforme selon le type de phrase indiqué entre parenthèses :

a. Ira-t-il au bord de la mer ?

- Il ira au bord de la mer. (déclarative)

b. Elle reçoit ses amis.

-Reçoit-elle ses amis? (interrogative)

c. Il faut que tu fasses tes devoirs.

- Fais tes devoirs! (impérative)

d. Ce tableau est magnifique.

- Quel magnifique tableau ! (exclamative)

Types et formes de phrases (2)

Rappel

Les divers types de phrases peuvent être à la forme affirmative ou négative.

Les phrases affirmatives ou négatives

Type	Forme affirmative	Forme négative
Déclaratif	- Le lion mange la gazelle.	- Le lion ne mange pas la gazelle.
Interrogatif	- Ce lion mange-t-il la gazelle ?	- Ce lion ne mange-t-il pas la gazelle ?
Exclamatif	- Ce lion mange la gazelle !	- Ce lion ne mange pas la gazelle !
Impératif	- Mangez cette gazelle.	- Ne mangez pas cette gazelle.

Je m'entraîne

Transforme les phrases suivantes en phrases exclamatives :

- Cette pièce de théâtre est fantastique. - Comme cette pièce de théâtre est fantastique!
- Le bébé de Nouha est adorable. - Quel adorable bébé
- Il fait très chaud ce soir. - Qu'est ce qu'il fait chaud ce soir!
- Le repas était délicieux. - Quel délicieux repas!

Je m'exerce

Ecris à la forme négative les phrases suivantes :

- Les animaux sont apeurés face au feu. - Les animaux ne sont pas apeurés face au feu.
- Je fais des rêves chaque nuit. - Je ne fais pas de rêves chaque nuit.
- Ce château fort est hanté. - Ce château fort n'est pas hanté.
- Le jardin est couvert de fleurs. - Le jardin n'est pas couvert de fleurs.

Je m'évalue

• ***Transforme les phrases suivantes en phrases impératives négatives :***

- Nous devons rester ici. - Ne restons pas ici !
- Tu dois rester calme. - Ne reste pas calme !
- Vous mangez des légumes. - Ne mangez pas de légumes !
- Nous rangeons notre chambre. - Ne rangeons pas notre chambre !

Le présent de l'indicatif

Rappel

- Le présent d'énonciation exprime un fait qui se passe au moment où on parle.
- Le présent de narration est employé pour raconter ou décrire.
- Le présent de vérité générale exprime une action ou un état valable partout et toujours.
- Le présent peut évoquer un passé proche.

  Exemple : Il revient à l'instant.
- Il peut aussi renvoyer à un futur proche.

  Exemple : J'arrive dans une minute.
- Le présent est également employé pour décrire une habitude.

  Exemple : Tous les jours, nous nous levons à sept heures.

Je m'entraîne

Réécris chaque phrase en changeant de sujet :

a. Tu patauges dans la boue.

- Nous pataugeons dans la boue.

b. Je souhaite vous revoir bientôt.

- Tu souhaites nous revoir bientôt.

c. Le pêcheur rejette le poisson à l'eau.

-Vous rejetez le poisson à l'eau.

d. Cette usine pollue beaucoup la rivière.

- Ces usines polluent beaucoup les rivières.

e. Nous semons des graines de radis dans le potager.

-Grand-père sème des graines de radis dans le potager.

Je m'exerce

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

a - Jalal et Adam ramassent des feuilles.

b - J'aime les belles couleurs de l'automne.

c - Tu trouves des champignons.

d - Vous mangez souvent des pâtes.

e - Le joueur lance la balle.

f - Le maître interroge un élève.

g - Nous grimaçons devant la glace.

h - Nous chargeons le coffre de la voiture.

i - Vous saisissez l'occasion quand elle se présente.

j - Nouha nourrit son lapin deux fois par jour.

k - Tu choisis ton dessert.

l - Les tomates rougissent au soleil.

Je m'évalue

A - Écris ces phrases au présent de l'indicatif :

a - J'ai saisi tout le texte sur mon ordinateur.

- Je saisis tout le texte sur ordinateur.

b - Sofia rougissait souvent.

- Sofia rougit souvent.

c - Nous avons franchi le ruisseau.

- Nous franchissons le ruisseau.

d - Finiras-tu ce reste de purée.

- Finis-tu ce reste de purée ?

e - Vous avez obéi sans rechigner.

-Vous obéissez sans rechigner.

B- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

a - Mes amis partent en vacances avec moi.

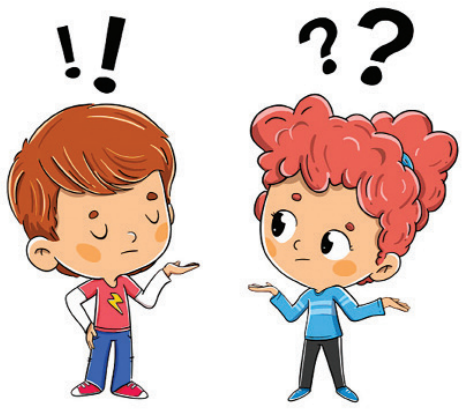
b - Je peux aller nager tranquillement.

c - Tu prends beaucoup de liberté avec les règles.

d - Il vient pour voir le dernier film.

e - Adam et moi voulons tous les deux des choses différentes.

f - Jalal et Mina pouvent lire le même livre.



La ponctuation

Rappel

Les signes de ponctuation en fin de phrase sont :

Le point [.] : il marque la fin d'une phrase déclarative ou impérative.

Le point d'exclamation [!] : il marque la fin d'une phrase où est exprimé un sentiment.

Le point d'interrogation [?] : il marque la fin d'une phrase qui pose une question.

Les signes de ponctuation dans la phrase sont :

La virgule [,] : elle sert à séparer des mots ou des groupes de mots et à marquer une pause.

Le point-virgule [;] : il marque une pause plus importante que la virgule.

Les deux points [:] : ils introduisent une explication ou une énumération.

Les parenthèses [( )] : elles servent à donner une précision.

Les tirets [-] : ils indiquent un changement de personnage dans un dialogue.

Les guillemets [« »] : ils indiquent que quelqu'un parle.

Les points de suspension […] : ils indiquent que la phrase est incomplète.

Je m'entraîne

Complète ces phrases avec les signes de ponctuation appropriés : " ? ! : . , ;"

a - Oh [!] le beau dessin.

b - Le professeur m'a demandé les fournitures suivantes [:] des crayons de couleur et une gomme [.]

c - Oh oui, bien sûr [.]

d - Heureuse [,] la petite fille souriait [.]

e - C'était une femme bizarre que j'aimais bien [.]

f - Hélas [!] mon petit chat est mort

g - Devant la porte [,] ma mère m'attendait

h - Tu t'arrêtes un peu [,] tu respires et tout ira bien.

i - Avez-vous trouvé votre livre [?]

j - Comme je suis contente de te voir [!]

Je m'exerce

Recopie le texte en mettant la ponctuation convenable :

Cette année-là, papa nous a dit : "Nous allons à l'étranger". Il se tourna vers maman : " J'ai pensé que pour les enfants, ce serait bien que nous allions au Maroc. Ils entendront parler Arabe toute la journée. C'est ce qu'on appelle un bain de langue".

Moi, je révais .....de langue. Je demandais alors : " ça sert à quoi un bain de langue ?" Papa explosa : " Mais bon sang Ilias ! un bain de langue te permet de parler comme les gens parlent. En un mois, plongé dans la foule qui ne parle que l'arabe, tu sauras vite parler arabe toi aussi".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'évalue

Mets le signe de ponctuation qui convient :

a - Où étiez-vous hier ?

b - Mets la table !

c - Quelle belle journée !

d - Quel est le chemin le plus court ?

e - Ali a quitté l'école vers 16 heures.

f - Surtout ne me parle plus de cet exercice !

g - Cours !

h - Ton frère a plusieurs jouets : des robots, un ballon et des billes.

Les mots de la même famille

Rappel

Les mots qui ont un radical commun appartiennent à la même famille.

Certains mots peuvent avoir un radical qui se ressemble mais ne sont pas de la même famille.

Exemple : ***habit, habitation, habitude.***

Il peut apparaître parfois sous une autre forme.

Exemples : ***doigt → une empreinte digitale - fleur → floral, floraison - été → estival***
nez → nasal - bouche → buccal - chaleur → calorie.

- Chercher les mots d'une même famille (ou mots dérivés) peut aider à : connaître l'orthographe d'un mot : (pommier) s'écrit avec "mm" comme pomme.
(lait) s'écrit avec un "t" qu'on entend dans laitier

Je m'entraîne

Complète ces phrases par des mots de la famille de " lait" :

a. Les vaches qu'on élève pour leur lait sont des vaches laitières.

b. La crème fraîche et le fromage sont des produits laitiers

c. Le yaourt et le fromage sont des laitages.

d. Tous les mammifères allaitent leurs petits.

e. Une laiterie est une usine dans laquelle on traite le lait pour le conserver.

Je m'exerce

A - Recopie chaque mot en séparant le suffixe du mot simple par un trait :

Exemple : **muraille mur / aille**

- Marchandise : - Marchand / ise
- Camionnette : - Camion /nette
- Renardeau : - Renard /eau
- Peureux : -Peur / eux
- Chaton : -Chat /on
- Ferraille : - Fer /raille
- Éléphanteau :- Eléphant / eau
- Jardinier : - Jardin / ier

B - Trouve le nom qui correspond au verbe en ajoutant les suffixes suivants :

- teur - re - eur -ard

- Celui qui fuit est un fuyard.
- Celui qui court est un coureur.
- Celui qui conduit est un conducteur.
- Celui qui peint est un peintre.
- Celui qui lit est un lecteur.

Je m'évalue

A- Complète avec un adjectif de la même famille :

- Mère → une classe maternelle ***- Soin → son travail est soigné***

- Nez → un saignement nazal ***- Fête → une soirée festive***

- Naïveté → un garçon naïf

B - Devinette : trouve trois mots de la même famille

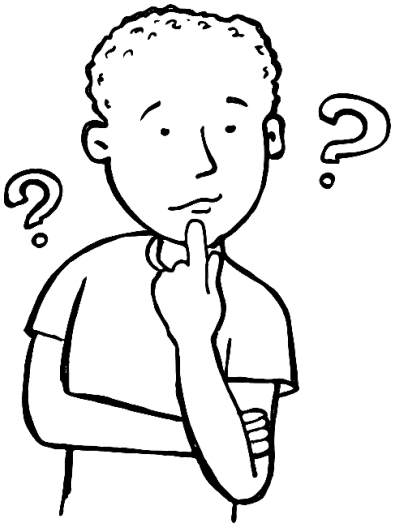
1		;	n	l			
2		;	n	l			
3		;	n	l			

Numéroter les phrases et les colonnes du tableau :

- Coucher sous la tente.
- Contraire de la ville.
- Celui qui dort sous la tente.

C - Réponds aux devinettes par des mots de la famille du mot "Nourrir" :

- Je suis l'ensemble de ce que les gens mangent, je suis la nourriture
- Je suis une dame qui garde des enfants, je suis une nourrice
- Je suis un tout petit bébé, je suis un nourrisson



Remettre un texte en ordre

Je m'entraîne

Rétablis l'ordre des phrases :

a. Pierre ne l'a jamais revu.
b. Alors, le ballon s'est envolé.
c. L'autre jour, Pierre avait un beau ballon rouge.
d. Soudain, il a lâché la ficelle.

/ c / d / b / a /

Je m'exerce

Numérote les phrases pour remettre le texte en ordre :

(4) Le magicien joue son tour de magie et fait sortir un lapin de son chapeau.

(3) Les enfants avaient les yeux fixés sur le chapeau du magicien.

(1) Ce jour-là, nous étions ravis d'assister à un spectacle de magie dans la salle des spectacles de l'école.

(2) Le magicien a présenté son chapeau vide. Il nous l'a montré pour s'assurer qu'il ne contient rien.

(5) Nous avons été étonnés de voir un lapin bondir du fond d'un chapeau qui était vide !

Règle d'écriture :

Pour présenter un récit, tu dois :

- Présenter les événements dans l'ordre chronologique.
- Utiliser des indicateurs de temps et des mots de liaison.
- Utiliser la 1ère personne (je, nous)

Je produis

Remets les phrases en ordre pour constituer un texte cohérent :

Quand j'avais 7 ans, ma mère allait au lavoir une fois par semaine pour laver le linge de toute la famille.
Après mon mariage, mon mari et moi, nous avons acheté une machine à laver avec un moteur.
Elle lavait le linge,mais ne l'essorait pas.
Pour l'essorer, il fallait le passer entre deux rouleaux en tournant une manivelle.
A la naissance de mon troisième enfant, je me suis équipée d'une machine à laver plus moderne qui essorait le linge.
Laver le linge est devenu simple. Mon lave-linge est entièrement automatique
Il lave, rince, essore le linge en une heure et peut même le sécher ! Maintenant, je suis arrière grand-mère.

Evaluation 1

Mon école

A trois ans, Maria avait appris toute seule à lire en s'exerçant sur les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. A quatre ans, elle lisait couramment et tout naturellement, se mit à rêver de livres. Le seul disponible dans ce foyer de haute culture, " La cuisine pour tous ", appartenait à sa mère et lorsqu'elle l'eut épluché de la première page à la dernière et appris toutes les recettes par cœur, elle décida de se lancer dans des lectures plus intéressantes.

- Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ?
- Un livre ? dit-il. Qu'est-ce que tu veux faire avec un livre ? pétard de sort !
- Le lire, papa.
- Et la télé, ça ne te suffit pas ? On a une belle télé avec un écran de 56 pouces, et toi tu réclames des bouquins ! Tu as tout de l'enfant gâtée, ma fille.

• Lis le texte et réponds aux questions :

- Elle a appris à lire à trois ans.
- "La cuisine pour tous".
- A-t-il raison ? Pourquoi ?

2 - *Grammaire.*

• Lis ce court passage et remplis le tableau par les informations demandées :

Salut Latifa, je passe d'excellentes vacances en Floride. Hier, ma famille et moi avons visité Disneyland. Mon frère s'est amusé comme un fou. Je t'embrasse très fort.

Les groupes sujets	Les groupes verbaux	Les compléments circonstanciels
je ma famillа et moi Mon frère	passe des vacances avons visité Disneyland s'est amusé t'embrasse	en floride comme un fou très fort

• Indique le type de chaque phrase :

- Maria avait appris toute seule à lire. - Déclaratif
- Et la télé, ça ne te suffit pas ? - Interrogatif
- Elle rêve de livres ! de livres ! - Exclamatif
- Lis ton livre de bandes dessinées. - Impératif

3 - Conjugaison.

- Complète les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif :

Justifie les terminaisons en écrivant l'infinitif entre parenthèses.

• Cet appareil amplifie les sons. (amplifier)

• Lamia se saisit du bâton et continu... sa course. (saisir) (continuer)

• Jalal plie son linge. (plier)

• Maria loue sa maison l'été. (louer)

• Nadia guérit rapidement de sa varicelle. (guérir)

• Je t'avertis. Si tu continue, tu vas être renvoyé ! (avertir) (continuer)

• Le pâtissier trie les fraises et en garnit le fond de la tarte. (trier) (garnir)

4 - Orthographe.

a. Ajoute la ponctuation et les majuscules :

Il était un efois un petit garçon qui s'appelait Akram. Ce petit garçon avait de jolis cheveux bouclés et un petit nez retroussé. Il aurait pu etre très mignon, mais il était toujours grognon. Sa mamn était désolée car elle aurait bien aimé le voir sourire.

b. Mets les signes de ponctuation à la place des points :

Une vache est dans un champ, sur le dos, les pattes en l'air.

" Qu'est-ce qu'elle a ta vache ? Elle est malade ?"

" Non, elle en avait assez de regarder les trains, alors elle observe les avions"

5 - Lexique.

a - Encadre le radical dans chaque famille de mots :

• tableau – table – attabler – tablette

• impossible – possible - impossibilité

• chasse – chasseur – chasser

• ranger – rang - rangement

b - En ajoutant un suffixe, transforme les adjectifs en noms :

Exemple : le tunnel est long → la longueur du tunnel

- Le clown est triste. La tristesse du clown
- Ma voisine est gentille. La gentillesse de la voisine
- Jaouad est gourmand. La gourmandise de Jaouad
- La blessure est profonde. La profondeur de la blessure

6 - Expression écrite.

Dresse un tableau dans lequel tu cites les avantages et les inconvénients du téléphone portable .

.....

.....

.....

Unité

2

Mes parents

Comprendre l'organisation des phrases
La place des compléments

Rappel

Une phrase commence toujours par une majuscule et finit toujours par un point (que ce soit un point simple, un point d'exclamation ou un point d'interrogation).
La phrase est composée d'un ensemble de mots placés dans un ordre logique afin d'avoir un sens permettant d'exprimer une action ou un état.
A l'intérieur d'une phrase, l'ensemble cohérent de mots permettant à lui seul d'avoir un sens est appelé une proposition.
Une phrase peut donc comprendre une ou plusieurs propositions. Chaque proposition est constituée de plusieurs éléments (autrement dit de plusieurs groupes de mots) : un sujet, un verbe exprimant une action ou un état, un complément et éventuellement un attribut.

Je m'entraîne

Dans les phrases suivantes, indique s'il s'agit d'un CCT, CCL ou CCM.

a. Pendant la classe, Marouane parle à son voisin. **CCT**
b. Il allume la lumière dès son entrée. **CCT**
c. Nous avons visité un château dimanche dernier. **CCT**
d. Cette fillette lui ressemble énormément. **CCM**
e. Jean occupe la première place sur le podium. **CCL**
f. Le président a remis une coupe au stade d'honneur. **CCL**
g. Chaque matin, le chien nous réveille en aboyant. **CCT**
h. Les skieurs dévalent rapidement la pente. **CCM**

Je m'exerce

Complète le texte en utilisant les compléments de phrase demandés :

Il rentrait chez lui à pied. (CCM)
Ce soir-là, il arriva un peu plus tôt et vit que les enfants jouaient dans le jardin (CCL)
Le médecin parle gentiment à ses malades. (CCM)
A 8 heures du matin, les élèves rentrent en classe. (CCT)
Les joueurs de l'équipe de basket s'entraînent chaque soir (CCT)

Je m'évalue

A. Complète les phrases avec les compléments du verbe demandés :

a. Tu manges des fruits. (COD)
b. Hier, j'ai fêté mon anniversaire. (COD)
c. Je ne prêterai plus mes cahiers à mon voisin. (COD), (COI)
d. J'en parlerai de ce problème dès demain matin. (COI)

B. Réécris les phrases de l'exercice en rajoutant un complément de phrase de ton choix:

Souligne-le et écris en dessous si c'est un CCT, CCL ou CCM.

a. Tu manges des fruits tous les soirs, CCT
b. Hier, j'ai fêté mon anniversaire à la maison, CCL
c. Je ne prêterai plus mes cahiers à mon voisin d'en face, CCL
d. J'en parlerai de ce problème en détails dès demain matin , CCM

Verbes (avec ou sans préposition)

Rappel

Les verbes avec ou sans préposition sont suivis d'un infinitif :

A - Verbes sans préposition + infinitif.

Exemple : Nous allons partir.

B - Verbes avec la préposition "**de**" + infinitif.

Exemple : J'ai essayé de lui parler mais il a décidé de ne pas m'écouter.

C - Verbes avec la préposition "**à**" + infinitif.

Exemple : Elle a commencé à écrire sa lettre, je l'ai encouragée à la terminer.

Je m'entraîne

Retrouve et identifie les compléments du verbe des phrases suivantes :

a - mon bain : complément d'objet direct (COD)

b - un exercice : (COD) - à leur place (CL)

c - les poissons (COD) - de surface (CN)

d - le nid (COD)

e - à Sofie (COI)

f - du miel (COD)

g - une jolie chanson (COD)

Je m'exerce

Complète les phrases par la bonne préposition :

a - Mon père m'encourage à essayer de devenir champion.

b - Pourrais-tu penser à fermer la porte ?

c - Elle essaie de gagner leur confiance.

d - Mes parents m'encouragent à continuer.

e - Parfois, il réussit à obtenir un rendez-vous.

Je m'évalue

Indique le genre de complément :

Jalal parle à son collègue.	C.O.I
Les enfants donnaient la main à leur mère.	C.O.I
Le travail de Naoufel est très difficile.	C.N
Nous l'attendrons pendant quelques minutes devant sa maison.	C.C.T ; C.C.L
Cette pomme est rongée par des insectes.	C.O.I
Nassim a toujours été gentil pour son frère.	C.O.I

Le passé récent

Rappel

On utilise le **passé récent** pour indiquer une action qui vient juste de se dérouler dans un passé très proche.

Il est formé du verbe "venir" au présent + de + infinitif.

Exemple : *Tu viens de sortir du cinéma. / Il vient de parler avec moi . / Nous venons d'écouter une chanson.*

Je m'entraîne

Mets le verbe à la forme correcte :

a- Je déjeune à midi. *(il est midi et demi).*
Je viens de déjeuner.
b- Ma femme allume la télé de 8h. *(il est 8h10).*
Ma femme vient d'allumer la télé.
c- Les élèves sortent à 17h *(il est 17h20).*
Les élèves viennent de sortir.
d- Vous vous couchez à 11h du soir. *(il est 23h30)*
Vous venez de vous coucher.
e- Il accompagne ses enfants à l'école à 8h15. *(il est 8h30)*
Il vient d'accompagner ses enfants à l'école.

Je m'exerce

Complète par le passé récent.

a- Nous faisons les courses à 16h00. *(il est 17h00)*
Nous venons de faire les courses.
b- Elle se réveille à 9h30. *(il est 9h35)*
Elle vient de se réveiller.
c- Je me rase à 7h30. *(il est 7h40)*
Je viens de me raser.
d- Il dépose ses clients vers 23h45. (il est minuit)
Il vient de déposer ses clients.
e- Mon voisin rentre chez lui à 18h30. *(il est 18h40)*
Mon voisin vient de rentrer chez lui.

Je m'évalue

Transforme comme dans l'exemple :

Exemple : Ils sont arrivés ? - Oui, ils viennent d'arriver.

- Elle est rentrée de chez le coiffeur ?	- Oui, elle vient de rentrer.
- Vous avez fait les courses ?	- Oui , nous venons de les faire.
- Tu as pris de l'argent ?	- Oui, je viens de le prendre.
- Elles ont déjeuné ?	- Oui, elles viennent de déjeuner.
- Tu as fait ton travail ?	- Oui, je viens de le faire.

Le passé composé

Rappel

Le passé composé est un temps qui exprime une action qui a eu lieu dans le passé. Il est formé de l'auxiliaire "**avoir**" ou "**être**" au présent suivi du participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Hier, j'ai pris mon déjeuner puis je suis rentré à l'école.

Je m'entraîne

Transforme les phrases au passé composé :

a - Nous roulions lentement. - Nous avons roulé lentement.
b - Les chalutiers restèrent au port. - Les chalutiers sont restés au port.
c - Tu sortiras la voiture du garage. - Tu as sorti la voiture du garage.
d - Le verglas rend la route dangereuse. - Le verglas a rendu la route dangeureuse.
e - Un chien se précipita vers moi. - Un chien s'est précipité vers moi.
f - Tu sonneras à la porte. - Tu as sonné à la porte.
g - Vous vouliez les aider. - Vous avez voulu les aider.
h - Le vent soulevait une poussière grise. -Le vent a soulevé une poussière grise.

Je m'exerce

A - Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé (attention aux accords):

a - Les alpinistes sont tombés dans une crevasse.
b - So a est allée au cinéma.
c - La réunion s'est terminée à vingt heures.
d - Les maçons ont recouvert la façade.
e - Nous nous sommes connus pendant les vacances.

B- Complète le passé composé avec l'auxiliaire qui convient :

- La promenade a été longue.
- Nous sommes montés dans le grenier.
- Vous sommes devenues amies.
- Les journaux ont annoncé le spectacle.
- Ma sœur est sortie en courant.

Je m'évalue

• Mets les verbes au passé composé :

a - Je pense que vous avez lu ce livre.
b - Tu as fait le ménage dans mon bureau ?
c - Qui a pensé à acheter des eurs ?
d - J'ai eu soif et j'ai pris un café.
e - Tu as voulu me voir, tu es arrivé tôt.
f - Il a pris son parapluie et il est sorti.
g - Ils sont allés en vacances l'été dernier.

L'accord des adjectifs

Rappel

L'adjectif qualificatif donne des informations sur le nom (une personne, une chose) auquel il est rattaché.
Il s'accorde en genre (***féminin*** ou ***masculin***) et en nombre (***singulier*** ou ***pluriel***) avec le nom qu'il qualifie.
Exemples : *un appartement confortable / une vue charmante / des journées ensoleillées.*

Je m'entraîne

Réécris le texte en le commençant par " Jalal détestait son voisin Omar..."

Jalal détestait Batoul. C'était une vieille femme grincheuse et égoïste qui avait des dents jaunes et une petite bouche toute ridée. La plupart des grands-mères sont d'adorables vieilles dames, gentilles et serviables. Par contre , Batoul était très râleuse et passait ses journées assise dans un fauteuil. Elle était méchante et très capricieuse. Serait-elle une affreuse sorcière ?

Jalal détestait son voisin Omar. C'était un vieil homme grincheux et égoïste qui avait des dents jaunes et une petite bouche toute ridée. La plupart des grands-pères sont d'adorables vieux monsieurs, gentils et serviables. Par contre, Omar était très râleux et passait ses journées assis dans un fauteuil. Il était méchant et très capricieux. Serait-il un affreux sorcier?

Je m'exerce

A- Transforme les adjectifs qualificatifs quand c'est nécessaire :

- Un lit vide : une boîte vide
- Un dos solide : des bras solides
- Un ciel gris : des nuages gris
- Un livre ancien : une église ancienne
- Du bois ciré : des chaussures cirées
- De jolis cadeaux : de jolies fleurs.
- Du linge sale : des chemises sales
- Des enfants patients : elle est patiente
- Un garçon attentif : une fille attentive
- Un homme heureux : une femme heureuse
- Une plume douce : un coussin doux
- Un citron juteux : une orange juteuse

B - Mets les phrases au féminin pluriel, selon le modèle :

a - Le plat est léger. Et les assiettes ? Elles sont aussi très légères.

b - Ce garçon est nerveux. Et ces filles ? Elles sont aussi nerveuses.

c - Le gâteau est sucré. Et les tartes ? Elles sont aussi sucrées.

d - Chakir est peureux. Et ses sœurs ? Elles sont aussi peureuses.

e - Ce fruit est vert. Et les bananes ? Elles sont aussi vertes.

f - Le couteau est sale. Et les fourchettes ? Elles sont aussi sales.

Je m'évalue

A- Mets au pluriel :

a - Un chapeau bleu. - Des chapeaux bleus.

b - Un homme charmeur. - Des hommes charmeurs.

c - Un tableau original. - Des tableaux originaux.

d - Un cheval noir. - Des chevaux noirs.

e - Un plat local. - Des plats locaux

f - Un chandail orange. - Des chandails orange

g - Un gaz dangereux. - Des gaz dangereux

h - Un gars matinal. - Des gars matinaux

B - Transforme au féminin :

a. Un plaisir pareil - Une chose pareille

b. Un mari jaloux - Une femme jalouse

c. Un garçon mignon - Une fille mignonne

d. Un ami consolateur - Une amie consolatrice

e. Un gros lapin - Une grosse poule.

f. Un succès moyen - Une réussite moyenne

g. Un film nul - Une histoire nulle

h. Un monstre destructeur -Une catastrophe destructrice

l. Un acte audacieux - Une décision audacieuse

m.Un directeur actif - Une directrice active

n. Un bref instant - Une brève discussion.

o. Un ordinateur neuf - Une voiture neuve

Le champ lexical

Rappel

Un "**champ lexical**" désigne un ensemble de mots (***noms, adjectifs, verbes***) qui appartiennent à un même domaine ou qui couvrent la même notion.
Exemple : *le champ lexical de "la guerre"contient les mots suivants : guerre - guerrier - armée - conflit - soldat - combat - arme - fusil - colonel - artillerie - blessure - prisonnier de guerre - militaire...*

Je m'entraîne

Relève les termes qui composent le champ lexical du temps (météo) :

Hier soir, il tombait de la pluie. Avant-hier, c'était de la neige. Il y a du soleil aujourd'hui. Demain ce serait de la grêle, du brouillard, du vent, du grésil, des violettes, des abeilles, des plumes pour les nids, que sais-je ? En cet étrange mois d'avril, il faut s'attendre à tout. Il faut s'attendre à tout.

Les termes qui composent le champ lexical du temps sont :

de la pluie; de la neige; du soleil; de la grêle; du brouillard; du vent; du grésil .

Je m'exerce

Associe chaque liste de mots (au champ lexical qui convient).

a- cime - vallée - alpage - sommet - alpiniste.
b - hémisphère - relief - climat - frontières - vallée.
c - salle de bain - couloir - chambre - séjour - escalier.
d - père - frère - sœur - grand-mère - grand-père.
e - salle de classe - préau - bureau - cantine - cour .
f- champ - ferme - chemin - village - pré.
g - vague - marée - coquillage - algues - océan.

Montagne	cime, vallée, alpage, sommet, alpiniste.
Ecole	salle de classe, préau , bureau, cantine, cour.
Géographie	hémisphère, relief,climat, frontières, vallée.
Famille	père, frère, soeur, grand-mère, grand-père.
Maison	salle de bain, couloir, chambre, séjour, escalier.
Mer	vague, marée, coqillage, algues, océan.
Campagne	champ, ferme, chemin, village, pré.

Je m'évalue

A - Classe les mots et expressions dans le tableau suivant en identifiant le champ lexical auquel ils appartiennent :

⚠ ***Attention : un même mot peut appartenir à deux champs lexicaux différents.***

tonnerre, éclairs, tarte, obscurité, flan, ruisseau, étang, pluie, rivière, nuages, foudre, religieuses, sablés, cascade, mare, déluge, tonner, zébrer le ciel, couler, ruisseler, crème, tempête, fleuve, flaque, déchirer le ciel, choux.

Champ lexical de l'eau	*Champ lexical de gâteaux*	*Champ lexical de l'orage*
-ruisseau, étang, pluie, rivière, cascade, mare, déluge, couler, ruisseler, fleuve, flaque,	-éclairs, tarte, flan, religieuses, sablés, crème, choux	-tonnerre, éclairs, obscurité, nuages, foudre, tonnerre, zébrer le ciel, tempête, déchirer le ciel

B - Souligne les mots qui appartiennent au champ lexical de la poste.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « Votre colis se trouve à la poste.»

Se présenter par écrit

Je m'entraîne

Dans la présentation suivante, Adam se présente. Rédige à ton tour un texte où tu te présentes.

Je m'appelle Adam Alami. Adam, c'est mon prénom et Alami, c'est mon nom. Je suis marocain mais je n'habite pas au Maroc. J'habite à Paris en France. J'ai 12 ans, je suis en sixième. Je parle 3 langues : anglais, français et arabe. J'apprends l'arabe parce que je veux devenir traducteur. Mon amie aussi veut être traductrice. Un jour, peut-être, on va travailler ensemble.

Je m'exerce

Lexique thématique pour se présenter :

- Je m'appelle .....
- Je suis .....
- Moi, c'est.....
- Mon prénom est .....
- Mon nom de famille .....
- Je suis .....
- Je suis de nationalité .....
- Je suis d'origine .....
- J'ai ..... ans.
- Je suis âgé de..... ans.
- Je suis né en .....
- Je suis né le .....
- Ma date de naissance, c'est le .....
- Je suis en sixième. Je suis en cinquième. Je suis en quatrième. Je suis en troisième.
- Je suis élève en.....
- Je suis . (étudiant / étudiante)
- Je suis employé.
- Je travaille chez moi.
- Je suis informaticien.
- Je suis fonctionnaire.
- Je travaille dans le secteur bancaire.
- Je travaille dans l'agroalimentaire.
- Je suis au chômage.
- Je cherche un travail dans l'informatique.

Présente-toi en quelques lignes :

Evaluation 2

Maman

Quand tu viens m'éveiller, j'entends tes pas sur les marches de l'escalier. Tu ouvres la porte, tu viens avec du courage et de la bonté. Tu m'embrasses, je passe les bras autour de ton cou et je t'embrasse. Tu es une bonne divinité qui chasse la paresse. Tu entrouvres la fenêtre, l'air et le soleil c'est toi et tu es encore le matin et le travail. Tu es ici, à la source de mes actions et tes gestes me donnent mes premières pensées et ta tendresse me donne mon premier bonheur. Je te vois, maman. Je te vois avec tes yeux de ménagère qui ne regardent pas plus loin que la maison. Je te vois avec tes joues tendres où mes baisers s'enfoncent. Je vois tes mains un peu rugueuses que la vie a frottées avec tous ces travaux.

Maman, lorsque tu es assise à la fenêtre, tu couds et tu penses. Je sais bien à quoi tu penses... Tu penses à moi. Tu veux vivre non pas tant pour me voir grandir que pour m'aider à cela. Ton cœur est plein de forces et de tendresse. Je t'aime maman.

1- Lis le texte et réponds aux questions :

- Que fait la maman en réveillant l'enfant ? -Elle l'embrasse.
- Quelle est la réaction de l'enfant ? - Il est content,il l'embrasse aussi.
- Comment l'enfant voit - il sa maman ? - Il la voit comme une divinité
- Comment sont les mains de la maman ? - Ses mains sont rugueuses, rêches.
- A quoi pense la maman ? - Elle pense à l'avenir de son fils et à son bonheur.

2 - Grammaire :

- Indique le type et la forme de chaque phrase :

- Quand viens- tu m'éveiller ? - Interrogatif affirmatif
- J'entends tes pas sur les marches de l'escalier. - Déclaratif affirmatif
- Quel bonheur ! dit l'enfant. - Exlamatif affirmatif
- Tu ne m'embrasses plus. - Déclaratif négatif

Souligne le verbe en rouge et l'adjectif qualificatif attribut du sujet en noir :

- Son corps est devenu très maigre.
- Tous ont l'air épuisés.
- Tout devenait clair.
- Jamais l'hiver ne fut aussi froid au Maroc.
- Nous étions inquiets en partant chez mon cousin.

3 - Conjugaison :

a- Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif :
Justifie les terminaisons en écrivant l'infinitif entre parenthèses.

- J'entends tes pas sur les marches ....(entendre)
- Je vois de la tendresse dans tes yeux .(voir)
- Je m'assois sur le sofa. (s'assoir)

b. Mets les phrases suivantes au passé composé.

- Je t'embrasse. - Je t'ai embrassé.
- Elle veut me voir heureux - Elle a voulu me voir heureux.

c. Mets les phrases suivantes au passé récent.

- Tu ouvres la porte. - Tu viens d'ouvrir la porte.
- Elle distribue des bonbons. - Elle vient de distribuer des bonbons.
- Tu couds et tu penses à moi. -Tu viens de coudre et de penser à moi.
- Je me suis réveillé et j'ai pris mon petit déjeuner. -Je viens de me réveiller et je viens de prendre mon petit déjeuner.

4 - Orthographe :

a - Réécris le texte en commençant par "Sofia et sa sœur" :

Sofia et sa sœur racontent : Nous sommes allées au centre commercial. Au rayon des vêtements, nous avons acheté des pantalons larges et bariolés, des chemises brodées et de beaux blousons noirs. Nous sommes ravies de nos achats."

b - Accorde les adjectifs suivants :

- Une grotte profonde .
- Des facteurs gentils.
- Des châteaux forts.
- La neige blanche
- De la pâte molle.

5 - Lexique :

A - Dans chaque liste, barre l'intrus, puis donne un nom au champ lexical :

a. peur - joie - tristesse - colère - ~~travail~~ - gaieté.

Les sentiments

b. cime - vallée - ~~valise~~ - alpage - sommet - alpiniste.

La montagne

c. ~~pré~~ - vague - marée - coquillage - algues - océan.

La mer

d. ~~boulevard~~ - hôpitaux - appartements - administrations - ~~tramway~~ - grandes surfaces

Le lieu

B- Trouve cinq mots appartenant à chaque champ lexical.

- La musique : un chant, un son, une guitare, une mélodie, un rythme.
- La ville : une rue, des feux rouges, une place, des trottoirs, des magasins.

6 - Expression écrite :

Tu viens de t'inscrire dans une nouvelle école. " Présente-toi par écrit "

.....

.....

.....

Unité

3

Les progrès de la science

Les adjectifs démonstratifs

Rappel

L'adjectif démonstratif accompagne le nom en montrant la personne, l'animal ou la chose dont on parle. L'adjectif démonstratif se place toujours devant le nom.

Exemples : *Ce garçon - Cette fille - Ces garçons - Ces filles - Cet ordinateur*

Remarque : On écrit "cet" devant un nom masculin singulier commençant par un "h" muet ou une voyelle.

Je m'entraîne

Complète avec l'adjectif démonstratif qui convient :

a - Il est à qui ce téléphone ? Il est à toi, Amine ?
b - Ecoute cette chanson. Tu ne la reconnais pas ?
c - Ces verres sont propres ou sales ?
d - Cet été nous restons à Tanger. Nous avons des travaux à faire.
e - Ces filles ? Je ne les avais jamais vues.
f - Cette voiture est à vous ?
g - Fais voir ces photos du mariage de Malika..

Je m'exerce

A- Mets les phrases au féminin :

a - Cette institutrice est patiente.
b- Cette élève est rêveuse.
c- Cette étudiante est sérieuse.
d- Cette fille est belle.
e - Cette femme est sportive.

B - Mets les phrases au singulier :

a. Cette fille est sympathique .....
b- Cet artiste est mondialement connu.
c- Cet imperméable ? Je ne l'aime pas.
d- Je ne comprends pas cette question.
e- Je vais acheter ce CD de Céline Dion.

Je m'évalue

A - Mets au pluriel les mots soulignés :

a - Cette montre n'est pas à l'heure. - Ces montres ne sont pas à l'heure.
b - Il achète ce livre. -Il achète ces livres.
c - Quel est le prix de cet article ? -Quel est le prix de ces articles?
d - Il doit envoyer ce colis. - Il doit envoyer ces colis.

B - Complète avec les déterminants démonstratifs qui conviennent :

a - Nous déjeunerons dans ce restaurant et nous coucherons dans cet hôtel.
b - Veux-tu cette tarte-ci ou cette tarte-là ?
c - Ces grands murs nous isolent de la voie ferrée.
d - Chaque jour, cette vieille femme va chercher son journal.
e - À cette époque-là, on s'éclairait avec la lampe à pétrole.
f - Il y a encore quelques écrevisses dans ces ruisseaux.

Le déterminant numéral cardinal

Rappel

Les adjectifs numéraux cardinaux précisent le nombre exact des êtres et des choses désignés par le nom. Ce sont :
• Des mots simples : un, deux, trois, etc.
• Des mots composés : obtenus par « addition » : dix–huit, vingt et un.
• Des mots composés : obtenus par « multiplication » : quatre-vingts, deux cents.
• Des composés obtenus par « multiplication et addition » : deux cent-quatre.
Un trait d'union relie les dizaines et les unités (vingt-sept) sauf pour celles qui sont liées par «et» (soixante et un).
Les adjectifs numéraux cardinaux sont tous invariables, sauf :
• Un qui peut s'accorder au féminin.
Exemple: La page une d'un journal.
• Vingt et cent qui prennent le «s» du pluriel quand on les multiplie sans leur ajouter de dizaines ou d'unités (quatre-vingts mais quatre-vingt-deux …; trois cents mais trois cent-un).
Remarque : même quand il est multiplié, "mille" est invariable (deux mille ans).

Je m'entraîne

Relève les adjectifs numéraux cardinaux :

a. Ce conte a au moins trois cents ans. - trois cents
b. L'ogre pesait cent vingt kilos. - cent-vingt
c. Ali Baba a vu quarante voleurs. - quarante
d. Le Petit Poucet avait six petits frères. - six
e. Le sommeil de la Belle au bois dormant a duré cent ans. - cent

Je m'exerce

Ecris en lettres les adjectifs numéraux cardinaux :

a - Nous ne possédons que trente classes en tout.
b - Les deux premiers jours après la rentrée seront chargés.
c - Le séisme a causé la mort de près vingt-cinq personnes.
d - Le magasin a un stock de deux-cent-quarante-cinq jouets.
e - Pourquoi n'as-tu pas précisé dans le rapport que le malade a quatre-vingt-quatre ans ?
f - Leila, ouvre s'il te plaît le livre à la page dix-huit.
g - Je t'ai demandé d'acheter dix-huit bonbons et non quinze !

Je m'évalue

Complète par un adjectif numéral cardinal :

a - Le film commence en général vers vingt heures.
b - Les insectes ont six pattes, les araignées en ont huit.
c- L'équipe a gagné parce que les onze joueurs s'entendaient bien.
d - Connaissez-vous l'histoire d'Ali Baba et les quarante voleurs ?
e - Hier, mon père a fêté ses cinquante ans.

L'imparfait de l'indicatif des verbes du 1er groupe

Rappel

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé. Il permet d'exprimer une action assez prolongée qui a duré dans le passé.
Il est surtout utilisé dans la description et dans la narration.
Exemple : Il se promenait avec son chien dans le jardin et il respirait l'air frais du matin.

Je m'entraîne

Complète les phrases par le verbe "avoir" conjugué à l'imparfait :

a - Vous aviez quelque chose à nous dire ?
b - Nous avions le temps, pourquoi tu nous as fait partir si tôt ?
c - Tu avais l'air en forme, hier matin !
d - On avait de l'estime pour lui.
e - J'avais reçu un coup sur le nez.
f - Il avait du mal à marcher.
g - Le chat avait une patte cassée.
h - Nous avions de nombreux jeux de stratégie.
i - J'avais mal aux dents depuis la veille.

Je m'exerce

Complète les phrases par le verbe " être" conjugué à l'imparfait :

a - Mon père était furieux chaque fois que je lui présentais mon bulletin.
b - Nous étions amis depuis longtemps.
c - J'étais sur le point de partir.
d - Tu étais bien pâle ce matin.
e - Vous étiez nombreux autour de la table.
f - On était à la piscine avec des amis.
g - Mes parents étaient en voyage toute une semaine.
h - Les chats étaient toujours à l'ombre devant la maison.
i - J'étais toujours la première de la classe.

Je m'évalue

Complète ces phrases en conjuguant le verbe à l'imparfait de l'indicatif :

a - Avant, nous envoyions des cartes postales.
b - Vous envisagiez une carrière dans la police.
c - Avant que j'arrive, tu balayais le magasin.
d - Je pensais ne jamais vous revoir.
e - Tu avançais tout doucement dans le noir.
f - Nous chantions dans la chorale de l'école.
g - Il rangeait toujours ses billes dans sa trousse.
h - Il ne me regardait pas dans les yeux.

L'imparfait de l'indicatif des verbes du 2ème et 3ème groupes

Rappel

Les **verbes du 3ème groupe** ont les mêmes terminaisons que les autres verbes à l'imparfait : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Certains verbes du 3ème groupe remplacent la terminaison de l'infinitif par les terminaisons de l'imparfait.

les verbes du 2ème groupe font leur imparfait en : **-issais /-issais/-issait/-issions/-issiez/-issaient**

Exemple : je grandissais/tu grandissais/il grandissait/ nous grandissions/vous grandissiez/Ils grandissaient

Je m'entraîne

Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses :

a - Ils suivaient un modèle prédé ni.
b - Nous venions de Casablanca pour faire cette réunion.
c - Tu buvais l'eau du robinet.
d - Tes parents croyaient que tu as changé de classe.
e - Est-ce que ça valait vraiment le détour ?
f - Quand nous lisions, nous ré échissions à plein de choses.
g - Les enfants savaient beaucoup plus de choses qu'on ne croyait.
h - Vous faisiez le travail que nous ne faisiez pas.

Je m'exerce

Mets le texte suivant à l'imparfait :

Cette mère encore jeune avait un visage agréable à regarder, des yeux qui souriaient même quand elle était fâchée, un front tranquille et sans rides qu'encadraient des cheveux châtains bien tirés qu'elle couvrait d'un mouchoir blanc lorsqu'elle faisait son ménage.
La bonne humeur était en elle.Elle ne se plaignait pas de travailler, mais la moindre minute de tranquillité lui semblait un bienfait inestimable.

Je m'évalue

Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses :

a - J remplissais les verres des invités.
b - Son petit frère désobéissait très souvent.
c - Les glaçons rafraîchissaient les jus de fruit.
d - L'avion atterrissait à l'aéroport de Fès Sais.
e - Les pompiers agissaient très vite.
f - Nous engloutissions rapidement notre goûter.
g - Tu aplatissais la pâte à tarte.
h - Vous rougissiez facilement.
i - Tu te dégourdissais les jambes.
j - La fumée obscurcissait l'horizon.

Les accents

Rappel

On distingue plusieurs sortes **d'accents** :
- **L'accent aigu**, qui ne se trouve que sur les "**e**".
Exemples : L'été, un éléphant.
- **L'accent grave**, qui peut se trouver sur le "**e**", le "**a**", ou le "**u**".
Exemples : Le frère ; là ; où.
- **L'accent circonflexe,** qui peut se trouver sur toutes les voyelles sauf le "**y**".
Exemples : La tête, le râteau, mûr, drôle, l'abîme.
- **Les accents graves** et les **accents circonflexes** peuvent aussi être utilisés pour différencier des mots homonymes : a et à, ou et où, sur et sûr...

Je m'entraîne

Place les accents qui conviennent sur les mots qui en manquent :

a - Le bûcheron se promène dans la forêt.
b - L'élève entété refuse de faire cet exercice. tête
c - L'écolière préfère aner dans la forêt avec son frère.
d - La laitière ramène ses bêtes à l'étable.
e - Mes desserts préférés sont les gâteaux de la pâtissière et les crêpes de l'épicière.
f - La guêpe est entrée par la fenêtre ouverte et m'a piqué à la lèvre.
g - Le bébé éléphant tête sa mère à volonté.
h - L'âne têtu était en train de gambader au bord de la rivière.
i - Près du marché, on trouve la place de l'église, juste à côté du cimetière.
j - Dans la rivière, le pêcheur capture des ablettes sans arêtes.

Je m'exerce

Place les accents sur les mots entre parenthèses :

a. Le château a d'étroites fenêtres.
b. II a beaucoup neigé ; les véhicules doivent mettre des chaînes.
c. La portière de la voiture a été accrochée par le vélomoteur.
d. La guêpe m'a piqué à la paupière.
e. II y a trop de fumée dans cette pièce, j'ai mal à la tête.
f. Tu as fait des progrès étonnants en solfège.

Je m'évalue

Complète par la lettre qui convient : é , è , ê ; à, â ; ù , û ; ô ; î

a - Les ouvriers du bâtiment ont commencé leurs travaux sur le terrain d'en face.
b - Ils alignent les briques avec précision pour faire des murs bien droits.
c - Cette maison aura au moins dix pièces et une vingtaine de fenêtres.
d - Il roule dans une espèce de tas de ferraille qui dégage beaucoup de fumée.
e - Au restaurant italien, on peut manger de très bonnes pâtes.
f - Que voulez-vous manger au dîner de ce soir ? des côtelettes ou des crêpes?
g - Il est parti tôt ce matin sans prendre son petit-déjeuner.

Les préfixes et les suffixes

Rappel

1 - Le préfixe est un élément que l'on ajoute devant le radical et qui permet de former un nouveau mot qui fait partie de la même famille. ***Exemple :*** ordre / désordre

Les préfixes permettent souvent de former les mots contraires :

Exemple : honnête / malhonnête

2 - Le suffixe est un élément que l'on ajoute derrière le radical et qui permet de former un nouveau mot qui fait partie de la même famille.

Exemple : rapide / rapidité / rapidement.

Je m'entraîne

Sépare les préfixes par un trait vertical :

Re / partir - mal/adroit - il/légal - auto/mobile - para/pluie

re/porter - par/venir - ra/conter - mau/dire - dé/ verrouiller.

Je m'exerce

Forme des mots dérivés en ajoutant un préfixe :

- Porter : importer
- Mener : emmener
- Terrestre : extraterrestre
- Lisible : illisible
- Régulier : irrégulier
- Prendre : reprendre
- Croître : décroître
- Lever : soulerver

Forme des mots dérivés en ajoutant un suffixe :

- Constater : constatation
- Vacciner : vaccination
- Pardonner : pardonnable
- Servir : serviable
- Haut : hauteur
- Bricoler : bricolage
- Livrer : livraison
- Congeler : congélation

Je m'évalue

A - Complète avec des préfixes :

encadrer irégal malchanceux

revenir rechute détourner

B - Complète avec des suffixes :

une mangeoire jaunâtre un renardeau

une fourchette une actrice de la ferraille

C- Complète par le préfixe qui convient : Em - Sup - Par - Re - Com - Ré - Ap

a - Parcourir la région en touristes.

b - Supporter trop longtemps sa colère.

c - Apporter des livres à son ami.

d - Compliquer la crise des affaires.

e - Réduire son train de vie.

f - Emporter de la lecture en vacances.

g - Réformer une institution gouvernementale.

h - Relever celui qui est tombé.

Rédiger un texte sur les avantages et les inconvénients de l'internet

Je m'entraîne

Il faut dire que les réseaux sociaux jouent un rôle important dans la vie quotidienne: Facebook, Twitter, MySpace, Bebo, ils sont partout ! Presque tous les jeunes utilisent, au moins, un réseau social chaque jour. Ils sont devenus les principales et inévitables méthodes de communication. Cependant,leur utilisation ne présente pas seulement des avantages mais aussi des inconvénients.

Avantages et profits	Inconvénients et risques
• Le courrier électronique, simple et instantané. • Rechercher des informations. • Dialoguer en ligne en simultané. • Affronter des joueurs du monde entier. • Faire ses courses en direct sur le Web, etc..	• Invasion de la vie privée. • Prédateurs sur Internet. • Spam ou pourriels. • Désinformation. • Contenus violents ou haineux. • Jeux de hasard, etc..

Je m'exerce

Relève parmi les expressions suivantes celles qui te paraissent appropriées à l'internet :

a- Permet d'effectuer des recherches facilement.
b- Permet de jouer avec ses amis à distance.
c- Permet la lecture d'ouvrages.
d- Permet de fournir le moindre effort.
e- Habitue à la paresse.
f- Sans aucun intérêt.
g- Permet seulement de naviguer dans les réseaux sociaux.

Je produis

Rédige en quelques lignes une lettre adressée à tes parents dans laquelle tu les rassures sur l'usage que tu fais de l'internet et sur les précautions que tu prends en l'utilisant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La Terre et le Système solaire

La Terre est une planète (un corps céleste orbitant autour du Soleil).

Sa forme est sphérique mais elle est légèrement aplatie aux pôles. Elle est inclinée le long d'un axe imaginaire qui passe par les deux pôles. Elle tourne sur elle-même en 24 heures sur cet axe : c'est la rotation.

De l'autre côté de notre pays, à l'opposé de la Terre, les hommes ne tombent pas et ils n'ont pas non plus l'impression d'avoir la tête en bas. C'est une question de gravité et d'attraction terrestre : tous les corps sont attirés vers la terre. Que tu sois à n'importe quel endroit sur la Terre, tu es attiré vers le sol. Chacun possède sa verticale car tous les objets tombent suivant la verticale du lieu où ils se trouvent. Toutes ces verticales se coupent au centre de la Terre.

Pour se mettre d'accord sur l'heure dans les différents pays du monde entier, les hommes ont décidé de diviser la Terre en 24 tranches appelées fuseaux horaires. Ils ont utilisé les méridiens, ces lignes imaginaires qui passent par les pôles. Pour les compter, il a fallu un point de départ. Le fuseau de Greenwich (ville proche de Londres) a été choisi car il est central. Tous les territoires compris dans un même fuseau ont la même heure mais certaines bandes ont des limites irrégulières : on a cherché à mettre dans un même fuseau les territoires d'un même pays pour garder la même heure dans tout ce pays. Pour des grands pays comme la Chine, le Canada ou les États-Unis, cela n'a pas été possible : l'heure varie d'une région à l'autre dans ces pays.

1 - Lis le texte et réponds aux questions :

- Elle est sphérique
- Elle tourne autour du soleil
- Elles s'appellent
- Il se trouve dans une ville proche de Londres.
- Les surfaces de ces pays sont immences.

2 - Grammaire.

Complète ces phrases avec les bons adjectifs démonstratifs :

-Cet homme est fou.
-Cet été, je partirai à Agadir.
-Ce garçon est sympathique.
- Regarde ces oiseaux sur la branche.
- Je prendrai cet éclair au chocolat.
- Je viendrai te voir cet hiver.
- Retire ces chapeaux.

Ecris les nombres suivants en lettres :

a. Ce conte a au moins (300) ans. - Trois cents ans
b. L'ogre pesait (120) kilos. - Cent-vingt kilos
c. Ali Baba a vu(40) voleurs. - Quarante voleurs
d. Le Petit Poucet avait (6) petits frères. - Six frères

3 - Conjugaison.

Ecris le verbe à l'imparfait.

- Ils allaient régulièrement au stade.
- Quand j'étais petit, je cachais mes chaussures derrière le placard.
- Nous ne buvions que du thé au petit déjeuner.
- Gourmand, il reprenait sans cesse du dessert.
- Vous vous pesiez tous les matins pendant votre régime.

4 - Orthographe.

- Place les accents dans les phrases suivantes :

- Les élèves préfèrent aller au cinéma.
- Ces pêches sont mûres.
- Les entraînements des athlètes doivent être réguliers.
- La fumée est entrée par la fenêtre ouverte et a sali tous mes vêtements.

5 - Lexique.

A - Retrouve le mot de sens contraire en séparant d'un trait le préfixe :

- Dé/tacher : attacher
- Mal/ honnête : honnête
- Dé/laver : laver
- Im/poli : poli
- Dé/conseiller : conseiller
- In/destructible : destructible
- Ir/ respirable : respirable
- Dé/former : former
- Il/lisible : lisible
- Dé/faire : faire
- Im/perméable : perméable
- Ir/réel : réel

B- Trouve un mot dérivé pour chacun des mots en ajoutant un préfixe, un suffixe ou les deux :

- Grand : grandeur
- Jardin : jardinière
- Souple : souplesse
- Blanc : blanchâtre
- Peur : pureux
- Bras : embrasser

C - Complète avec des préfixes :

soulever	injuste	malchanceux
revenir	rechute	défaire

D- Complète avec des suffixes :

- Terrestre
- Réviser
- Rougeur
- Une boulangerie
- Camionnnette
- Un lionceau

6 - Expression écrite.

Fais la description de ton école en quelques lignes :

.....

.....

.....

.....

Unité

4

Environnement et écologie

Le complément d'objet direct (COD)

Rappel

Le complément d'objet direct (COD) complète **directement** le verbe sans l'intermédiaire d'une préposition.
Le verbe est transitif direct quand il est accompagné d'un complément d'objet direct.
Exemple : ***Ce garçon aime le football.***
Il ne faut pas confondre un COD avec un attribut du sujet ni avec un complément circonstanciel, ni encore avec le sujet réel d'un verbe impersonnel.
Pour retrouver le COD d'un verbe, il suffit le plus souvent de se poser la question **qui ou quoi ?** après ce verbe.
Dans une phrase mise à la forme passive, le COD deviendrait le sujet du verbe.

Je m'entraîne

Souligne tous les COD dans les phrases suivantes :

- Les chevaliers ont une armure, un cheval, une épée. Ils ont un écuyer.
- L'écuyer nettoie l'armure, brosse le cheval et polit l'épée. Il doit servir le chevalier.
- Madani charge sa voiture, met son chat dans un sac, ferme les volets de sa maison, coupe l'électricité et le gaz. Puis il démarre son véhicule et prend la route des vacances !

Je m'exerce

Complète chaque phrase avec l'un des COD suivants :

sa douche – un appel – game-boy – la salière – son train

- Il prend sa douche en sifflotant.
- Elle passa un appel pour réserver une table au restaurant.
- Taïb prit sa game-boy et commença à jouer.
- Passe-moi la salière s'il te plaît, ça manque de sel !
- Amine doit prendre son train à 16 h, il doit arriver à la gare au plus tard à 15h 45.

Je m'évalue

A- Souligne le groupe nominal COD, puis remplace-le par un pronom :

Exemple : ***vous prendrez la voiture : vous la prendrez.***

- Ils fabriquent une cabane. - Ils la fabriquent
- Les filles chantent cette chanson. - Les filles la chantent
- Je t'apporterai tes livres. - Je te les apporterai
- Nous chercherons ton chien dans quelques minutes. -Nous le chercherons.
- Demain, je viendrai récupérer Zaid. -Demain,je viendrai le récupérer

B- Souligne les COD dans les phrases suivantes :

- Le chien garde les brebis.
- Lina aime jardiner.
- Sami arrose ses fraisiers.
- Nous entendons le hennissement du cheval.
- Les ouvriers agricoles taillent les arbres.
- La moissonneuse vide le grain.
- Les poules picorent le grain.
- Karim rentre les foins.
- Les pommiers craignent les maladies.
- Le tracteur tire une grosse remorque.

Le complèment d'objet indirect (COI)

Rappel

Le complément d'objet indirect (COI) complète indirectement le verbe le plus souvent par l'intermédiaire d'une préposition.
Le verbe utilisé avec un (COI) est un verbe transitif indirect.
Pour retrouver le (COI) d'un verbe, il suffit de se poser la question « à qui ? de qui ? à quoi ? de quoi ?»
Un verbe peut parfois avoir à la fois un COD et un COI (complément d'objet second, COS)
Lorsque ce COS est un pronom, il peut compléter indirectement le verbe sans l'intermédiaire d'une préposition.
Il ne faut pas confondre un COS sans préposition avec un COD.

Je m'entraîne

Souligne le complément d'objet indirect :

- Les enfants écrivent au directeur.
- Le chien obéit à son maître.
- Hier, j'ai écrit à ma grand-mère.
- On a beaucoup parlé de la fête.
- Chaque soir, je pense à toi.
- Aujourd'hui, nous profitons du beau temps.
- Jalal pense à ses devoirs.
- Cette voiture appartient à mon voisin.
- Nous allons écrire à nos correspondants.
- Nous pensons beaucoup à eux.

Je m'exerce

Souligne les COS lorsqu'il y en a :

- Elle écrit une lettre à sa fille.
- Vous achèterez dix tickets de métro.
- Le détective a donné un indice aux policiers.
- Gérald offre des chocolats à sa fiancée.
- J'adore les gâteaux de ma mère.
- Le suspect a fourni un alibi au juge.

Je m'évalue

Ecris devant chaque phrase : COD - COI - CC :

a - Je suis désolé pour vous. COI
b - L'homme pollue la nature. COD
c - L'athlète plongeait dans la piscine. CCL
d - La publicité est omniprésente à la télévision . CCL
e - Elle initie ses élèves à la lecture. COD - COI
f - Il participe à la compétition. COI
g - Il en revient. CCL
h - Ils présentent leurs projets à leurs professeurs. COD - COI

Le plus-que-parfait (1)

Rappel

Le plus-que-parfait indique une action passée à un moment indéterminé avant une autre action passée exprimée le plus souvent à l'imparfait.

Le plus-que-parfait est également un passé, un passé dans le passé.

Exemples : ***Il ne bavardait (action2) plus en classe parce qu'il avait eu (action 1) une punition auparavant.***

imparfait	plus-que-parfait

Depuis que les ouvriers avaient commencé les travaux, le bruit retentissait sans cesse.

plus-que-parfait	imparfait

Je m'entraîne

Conjugue les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait de l'indicatif :

a - Salma avait été prévenue du changement au dernier moment.

b - Tout petits, les jumeaux avaient en exactement les mêmes maladies.

c - En rentrant de vacances, nous avions été surpris par un orage sur la route.

d - Après la tempête, les montagnes avaient été recouvertes de neige.

e - Dès qu'il avait eu de bonnes notes, Adam s'était inscrit au club de plongée.

Je m'exerce

Réécris les phrases en commençant par le sujet proposé :

a - Il était tombé malade. - Lesfemmes étaient tombées malades.

b - Elle avait mangé toutes les oranges. - Ces invités avaient mangé toutes les oranges.

c - Tu étais parti depuis longtemps. - Nous étions partis depuis longtemps.

d - J'avais pu attraper le dernier train. - Nous avions pu attraper le dernier train.

e - Adam et Jalal étaient arrivés en retard. - Elle était arrivée en retard.-Ils étaient arrivés

Je m'évalue

A - Écris les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait :

Ce matin-là, Sofia s'était levée de bonne heure. Après avoir fait sa toilette, elle s'était habillée rapidement. Son grand-père lui avait préparé son petit-déjeuner.

Ensuite, ils étaient partis tous les deux en voiture vers l'aéroport.

L'avion dans lequel se trouvait sa meilleure amie qu'elle avait quittée un an auparavant à cause du déménagement, devait atterrir vers 10h.

Le temps lui avait semblé très long. Mais enfin, elle avait aperçu Radia parmi les autres passagers. Les deux amies s'étaient embrassées dans les bras l'une de l'autre assez longtemps.Le grand-père de Sofia en avait eu les larmes aux yeux.

B- Dans les phrases suivantes, entoure l'action qui se produit en premier :

a - Les voyageurs embarquaient dès qu'ils avaient enregistré leurs bagages.

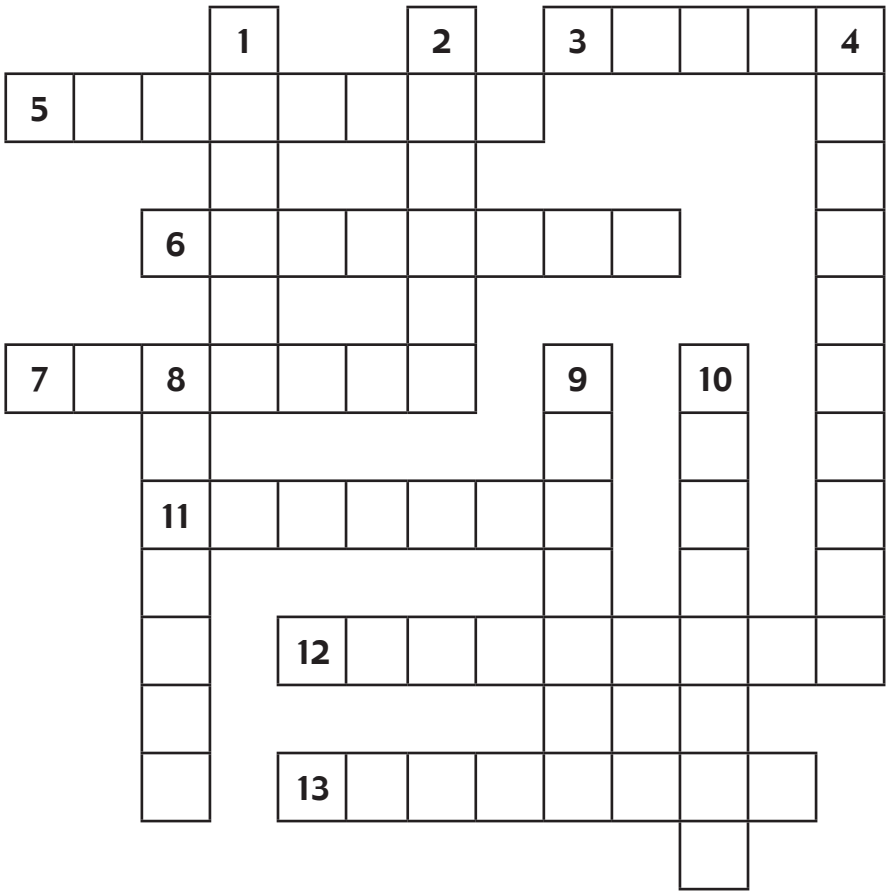
b - Dès que la pluie avait cessé, nous étions sortis faire du vélo.

c - Quand il avait fini de semer, le jardinier arrosait méticuleusement les graines.

d - J'étais parti jouer au tennis dès que j'avais terminé mes devoirs.

e - Aussitôt que vous aviez mis vos skis, le soleil avait disparu !

Mots croisés avec les verbes du 1er groupe à l'imparfait

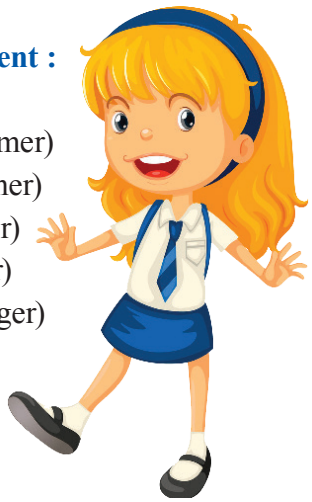


Horizontalement :

3 - Elle (oser)
5 - Tu (habiter)
6 - Nous (cacher)
7 - Vous (porter)
11- Elle (sauver)
12 - Ils (adorer)
13 - Je (diviser)

Verticalement :

1 - Il (aider)
2 - Vous (aimer)
4 - Ils (tourner)
8 - Tu (rester)
9 - Je (lutter)
10 - Tu (ranger)



Le plus-que-parfait (2)

Rappel

Le plus-que-parfait désigne une action passée ayant eu lieu avant une autre action également passée quand celle-ci s'exprime à l'imparfait.
Exemple : *Ils avaient fermé toutes les fenêtres à cause du vent qui soufflait fort.*

Je m'entraîne

- Écris les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait :

- Driss et Nadia avait pris le train de midi.
- Après avoir fait ses ablutions, mon père était parti à la mosquée.
- Les pêcheurs étaient sortis très tôt du village.
- Nous avions eu le mal de mer.
- Vous vous étiez aperçus de leur absence.
- Tu avais disparu toute une semaine.

Je m'exerce

A - Souligne en vert les verbes au passé composé, en bleu ceux au plus-que-parfait et en noir ceux à l'imparfait :

Les parents de Sofia sont allés à la gare chercher son frère qui avait pris le train la veille. L'inspecteur ignorait l'identité des personnes qui avaient rencontré la victime le jour du meurtre.
Quelques jours avant sa disparition, elle a dit à sa sœur qu'elle s'était mariée quand elle était jeune. Cette fois-ci, elle avait pensé à prendre son maillot de bain.

B - Réécris les phrases avec le sujet proposé :

a - La rivière était sortie de son lit. - Le fleuve était sorti de son lit.
b - Tu avais ramassé des pommes. - Tes amis avaient ramassé des pommes.
c - Le bébé avait fini par s'endormir. - Les bébés avaient fini par s'endormir.
d - Les enfants s'étaient éloignés. - L'enfant s'était éloigné.
e- J'avais pris de l'essence. - Nous avions pris de l'essence.

Je m'évalue

A - Recopie au plus-que-parfait le texte suivant :

Le contrôleur s'était assuré que tous les passagers étaient montés dans le train. Il avait vérifié la bonne fermeture des portes. Il avait sifflé ensuite pour donner le départ. Les voyageurs s'étaient installés dans leurs compartiments. Les jeunes garçons

B - Complète les phrases en conjuguant les verbes au plus-que-parfait :

a - Adam avait vendu son vieux vélo.
b - Kenza était restée chez sa grand- mère.
c - Maria et Karima avaient choisi ce chien.
d - Nous avions rendu les devoirs.

L'accord du participe passé

Rappel

Le participe passé du verbe conjugué avec l'auxiliaire "être" s'accorde en genrre et en nombre avec le sujet du verbe.

Exemple : ***Les amies sont rentrées à la maison. Les amis sont sortis en courant.***

Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec son complément d'objet direct si ce complément est placé avant le participe passé. Le participe passé ne change pas s'il n'y a pas de complément direct ou si le complément direct est placé après lui.

Exemples : ***Les pommes que j'ai mangées hier étaient mûres.***

Je m'entraîne

Réécris les phrases en commençant par les sujets proposés :

- La chambre sera rangée et nettoyée.
- Les dortoirs seront rangés et nettoyés.
- L'arbre centenaire a été abattu par les bûcherons.
- Les chênes centenaire ont été abattus par les bûcherons.
- Les élèves étaient allés visiter ce musée.
- La classe était allée visiter ce musée.
- L'oiseau est installé dans son nid.
- Les perdrix sont installées dans leur nid.t

Je m'exerce

Transforme les phrases nominales en phrases verbales en respectant les accords sujet / verbe.

Exemple : ***La livraison des paquets.*** ***- Les paquets sont livrés.***

a. La distribution des cahiers.

- Les cahiers sont distribués.

b. La fin du match.

- Le match est fini.

c. La réparation de l'avion.

- L'avion est réparé.

d. La construction de l'immeuble.

- L'immeuble est construit.

e. Le rangement des placards.

- Les placards sont rangés.

f. Le déplacement des bureaux.

- Les bureaux sont déplacés.

Je m'évalue

A - Écris les phrases au pluriel :

Exemple: Tu es allé à la patinoire. Vous êtes allés à la patinoire.

a - Elle a bronzé au soleil - Elles ont bronzé au soleil.

b - J'ai fermé la porte à clé - Nous avons fermé la porte à clé.

c - Il est parti après le repas. - Ils sont partis apès le repas.

d - As-tu vu ce nouveau film ? - Avez-vous vu ce nouveau film?

e - Je n'étais pas venue pour cela ! - Nous n'étions pas venues pour cela.

f - Quand est-elle sortie ? - Quand sont-elles sorties?

g - Où as-tu passé les vacances ? - Où avez-vous passé les vacances?

B - Accorde le participe passé employé sans auxiliaire dans les phrases suivantes :

a - La chatte effrayée par la nuit, s'est enfuie dans les bois.

b - La bicyclette ayant la roue crevée, ne peut plus rouler.

c - Les parents présents à la fête ont applaudi.

d - Fatiguées, ces grand-mères se sont assises.

e - Les yeux fermés, j'ai écouté la chanson.

f - Arrivés tôt, les invités nous ont aidés.

g - Les fautes commises seront corrigées.

h - Les bras croisés, les élèves écoutent la leçon.

Les adverbes

Rappel

Les adverbes précisent les circonstances de lieu, de temps ou de manière dans lesquelles se déroule l'action présentée par le verbe.
Les adverbes donnent des informations sur ce que pense celui qui parle.
Les adverbes se présentent sous trois formes différentes :
→ **Des mots simples :** hier, ici, maintenant.
→ **Des groupes de mots :** tout à coup, au fur et à mesure, ne... pas, jusque-là.
→ **Des mots terminés par -ment :** lentement, rapidement, ...

Je m'entraîne

Dans les phrases suivantes, souligne les adverbes :

a - Sofia s'énerve facilement.
b - Nous participons volontiers au travail associatif.
c - Cet homme s'habille drôlement.
d - Vous en voulez encore?
e - Honnêtement, vous êtes loin de l'objectif.

Je m'exerce

A- Indique si l'adverbe souligné est un adverbe de : temps, lieu, manière.

- Aujourd'hui, il fait beau.	adverbe de temps
- Le vieux monsieur marche lentement.	adverbe de manière
- Il ne mange pas souvent de la glace.	adverbe de temps
- Il n'arrive pas à travailler loin du tableau.	adverbe de lieu
- Devant, il travaille beaucoup mieux.	adverbe de lieu
- Mon frère est parti ailleurs ; je suis triste.	adverbe de lieu

B- Complète par l'adverbe qui convient :

terriblement - encore - mal - assez - ailleurs - où - lentement - parfois

a - Elle était mal habillée.
b - Le vieil homme se dirigeait lentement vers une maison qu'il distinguait au loin.
c- C'est terriblement cher pour un si petit tableau.
d- On mange trop, on boit trop, et on ne court pas assez.
e - Parfois, il se mettait à penser à ses années d'enfance.
f - Cet enfant est encore bien jeune pour sortir si tard le soir.
g - Allez donc voir ailleurs si j'y suis.
h - Où chercher ? Il peut être n'importe où !

Je m'évalue

A- Réécris la phrase en remplaçant les groupes en gras par l'adverbe correspondant :

a - Ils ont gagné ce match facilement.
b- Il a disparu mystérieusement.
c - Les élèves se mettent en rang silencieusement

B- Complète chaque phrase avec un adverbe de ton choix :

a- Elle parle poliment à son professeur.
b - Le travail a été exécuté soigneusement.
c - Cette soupe est trop chaude.
d - Ce comédien joue admirablement.

Rédiger un texte argumentatif sur l'environnement

Lis ce texte argumentatif, réponds aux questions et fais de même toi aussi en rédigeant un texte semblable où tu argumentes la défense de la nature.

On parle beaucoup en ce moment de l'environnement et de notre devoir de protéger la nature. Les motifs qui vont dans ce sens sont multiples.
D'abord, en défendant la nature, l'homme défend l'homme : il satisfait l'instinct de conservation de l'espèce. Nul doute que les innombrables agressions dont il se rend coupable envers le milieu naturel ne sont pas sans avoir des conséquences funestes sur sa santé et sur l'intégrité de son patrimoine héréditaire. En effet, la pollution radioactive occasionnée par les explosions des bombes nucléaires, a causé des ravages chez tous les habitants de la planète, surtout les plus jeunes, qui portent dans leur squelette des atomes de métal radioactif.
De plus, par l'emploi abusif des insecticides, le lait de toutes les mères contient une certaine dose du nocif DDT. Protéger la nature, c'est donc en premier lieu accomplir une tâche d'hygiène planétaire.

Je m'exerce

a - Quelles sont les limites de l'environnement de l'homme ?
b - Existe-t-il un "***capital planète***" à gérer pour l'avenir ?
c - Depuis quand l'homme pollue-t-il ?
d - Une pollution domestique existe-t-elle ?
e - La pollution urbaine, qu'en est-il ?
f - Existe-t-il une pollution dans d'autres milieux que la ville ?
g - Existe-t-il un lien entre santé et milieu de vie ?
h - Quelles sont les "***catastrophes écologiques***" provoquées par l'homme ?

Je produis

Afin de produire un texte argumentatif à l'image du précédent, suis les étapes suivantes :

Etape 1 : Lis soigneusement le sujet.
- Prends des notes sur tout ce qui te vient à l'esprit.
- Prends du recul par rapport à ses premières impressions : y a-t-il des nuances, des possibilités d'interprétation que l'on a négligées?
- Dégage une problématique qui sera exprimée dans l'introduction.

Etape 2 : Organise ces notes pour établir un plan préliminaire comprenant deux grandes parties - une thèse et une antithèse - divisées en un nombre à peu près égal de sous-parties.
Etape 3 : A partir des arguments avancés dans la thèse et l'antithèse, dégage une synthèse qui répond à la problématique, sans forcément désigner une solution unique ou "meilleure".
Etape 4 : Rédige un brouillon de texte.

Écris un texte sur l'environnement :

.....

.....

.....

Evaluation 4

L'homme et l'environnement

L'environnement est l'ensemble des éléments, naturels ou non, qui entourent les êtres vivants là où ils vivent. Certains éléments de l'environnement contribuent aux besoins de ceux qui y vivent.

L'environnement, c'est la nature, les arbres, les rivières, etc.

Depuis les temps modernes, l'homme déséquilibre notre écosystème et le pollue par l'exploitation excessive des ressources naturelles, l'utilisation du pétrole et par tous les déchets qu'il génère.

L'homme consomme de l'électricité avec les télévisions, les téléphones, les ampoules, etc. et cette consommation est une source de pollution. Avec la déforestation, il coupe plus d'un milliard d'arbres par an et détruit en même temps les habitats de certains animaux qui sont en voie de disparition, sans pour autant reboiser pour essayer de rééquilibrer la nature. Sous cette action, l'environnement se dégrade.

Selon tous les spécialistes, pour préserver son environnement, l'homme devrait davantage respecter la nature. Par exemple, il devrait couper moins d'arbres car ces derniers produisent de l'oxygène grâce à la photosynthèse. Il devrait économiser l'énergie, recycler plus ses déchets et utiliser des énergies renouvelables comme le vent et le soleil.

1- Lis le texte et réponds aux questions :

-L'environnement est l'ensemble des éléments, naturels ou non, qui entourent les êtres vivants là où ils vivent

-C'est l'homme qui détruit la nature.

-l'homme déséquilibre notre écosystème et le pollue par l'exploitation excessive des ressources naturelles, l'utilisation du pétrole et par tous les déchets qu'il génère.

-Plus d'un milliard d'arbres coupés par an.

- Le panda, l'ours polaire, le tigre, le requin baleine,l'aigle impérial....

- On devrait économiser l'énergie, recycler plus ses déchets et utiliser des énergies renouvelables comme le vent et le soleil.

2 - Grammaire :

A- Complète chaque phrase en ajoutant un complément du verbe de ton choix :

- Mes grands-parents ont accueilli leurs petits enfants.
- L'homme doit respecter les animaux.
- Quelques animaux sont en voie de disparition.
- Il détruit les habitats des animaux.
- Nous réalisons de beaux projets.

B- Remplace les pronoms en gras par un groupe nominal complément du verbe :

-Adam regarde la télévision en arrivant de l'école.

-L'automobiliste gare sa voiture sur le bas-côté.

-L'artiste expose ses tableaux dans la salle du musée.

-Une bande d'oiseaux traversa le jardin.

- Les entraîneurs attendent les joueurs avec impatience.

2 - Conjuguaison :

• Réécris les phrases suivantes au plus-que-parfait :

- Il avait consommé de l'électricité.
- L'homme avait dû davantage respecter la nature.
- Nous avions déséquilibré notre écosystème.
- Des animaux avaient été en voie de disparition.
- Il avait détruit les habitats des animaux.
- Les hommes avaient pollué la nature.

3 - Orthographe :

• Remplace les sujets en gras par les sujets entre parenthèses :

- **Sofia et Maria** sont allées au cinéma (Jalal et Adam)
- Jalal et Adam sont allés au cinéma.
- **Mes frères** ont rangé le garage, puis sont allés faire du vélo. (Ma mère) .....
- Aviez-**vous** réussi à finir ce coloriage ? (tu) -Avais-tu réussi à finir ce coloriage?
- **Les élèves de madame Alami** sont partis en classe de découverte la semaine dernière. (La classe de CE6)

-La classe de CE6 est partie en classe de découverte la semaine dernière.

- Après le carrefour, la voiture a percuté un poteau, (l'autocar)
- ..l'autocar a percuté un poteau.
- Une cigogne est perchée sur le clocher. (Un couple de cigognes) .....

-Un couple de cigognes est perché sur le cocher.

4 - Lexique :

• Complète le texte avec les adverbes ci-dessous (on ne peut les utiliser qu' une seule fois):

avant - hier - soudain - rapidement - dessus - longuement - depuis

- Elle avança rapidement sans se soucier des aboiements des chiens.
- Soudain, l'orage gronda puis la pluie se mit à tomber.
- Adam a rangé son bureau avant-hier et a posé dessus son nouvel ordinateur. - J'habite ici depuis deux ans. Avant, je vivais à Casablanca.
- Il regarda longuement par la fenêtre du train.

- Classe les adverbes dans le tableau ci-dessous :

Doucement – hier – à côté – beaucoup – dehors – vite- trop - jamais

Adverbe de lieu	Adverbe de temps	Adverbe de manière	Adverbe de quantité
à côté dehors	hier jamais	doucement vite	beaucoup trop

6 - Expression écrite :

- Tu es en colonie de vacances à Ifrane.

Ecris une lettre à tes parents dans laquelle tu leur décris la beauté de la nature de cette région.

.....

.....

.....

Unité

5

LES DROITS DE L'ENFANT

Les compléments circonstanciels

Rappel

1 - Le complément circonstanciel (CC) est un complément du verbe qui sert à préciser les circonstances dans lesquelles se déroule un événement. On peut bien souvent le déplacer ou le supprimer.
2 - Le complément circonstanciel de temps (CCT) répond à la question "quand ? " combien de temps ? "depuis quand ? "
Exemple : ***Quand viens-tu me voir ?*** - Je viendrai te voir la semaine prochaine.
3 - Le complément circonstanciel de lieu répond à la question "où ?".
Exemple : ***Où habite -t-il ?*** Il habite à Tanger.

Je m'entraîne

Indique la nature du CC dans les phrases suivantes :

a - Elle fait du jogging dans la forêt.	*Le C.C.est un complément de lieu*
b - Il viendra vers 15h.	*Le C.C.est un complément de temps*
c - Papa fait du sport tous les matins.	*Le C.C.est un complément de temps*
d - Elle va à Marrakech.	*Le C.C.est un complément de lieu*
e - Jalal joue dans la salle du fond.	*Le C.C.est un complément de lieu*
f - Il prend son repas le soir.	*Le C.C.est un complément de temps*
g - Je le verrai dans une heure.	*Le C.C.est un complément de temps*
h - Ce matin , je suis parti dans les bois.	*Le C.C.est un complément de lieu*

Je m'exerce

Recopie les phrases en supprimant le ou les CC :

1 - On trouve beaucoup de panneaux publicitaires sur les murs des villes.
- On trouve des panneaux publicitaires.

2 - Les publicitaires renouvellent leurs affichages tous les mois.
- Les publicitaires renouvellent leurs affichages.

3 - Les journaux sont vendus dans les kiosques.
- Les journaux sont vendus.

Je m'évalue

A. Complète les phrases suivantes avec le CC demandé :

a - Temps : Je nage chaque mardi à la piscine
b - Lieu : Mes parents vont chez leurs amis à la campagne.
c - Lieu : Nous posons des eurs sur la table du salon.
d - Temps : J'écrirai ma lettre demain matin.

B. Dans les phrases suivantes, déplace seulement les compléments circonstanciels :

Exemple : ***- Dans son potager, grand- père jardine. - Grand-père jardine dans son potager.***

a - Dans notre jardin, il y a des tulipes.
- Il y a des tulipes dans notre jardin

b- Chaque soir, je fais du vélo.
- Je fais du vélo chaque soir.

c- Les élèves font du roller sous le préau.
- Sous le préau, les élèves font du roller.

d- Tous les matins, tu sors ton chien.
- Sous le préau, les élèves font du roller.

La subordonnée circonstancielle de but

Rappel

La subordonnée de but	*Modes à employer*	*Exemples*
Pour – afin de – en vue de – de crainte de - de peur de.	***Infinitif*** la principale et la subordonnée ont le même sujet	- Elle travaille bien pour / afin de / en vue de réussir à l'examen. = ***Infinitif*** - Elle se dépêche pour / afin de ne pas arriver en retard = ***Infinitif*** - Elle se dépêche de peur d'/ de crainte d'arriver en retard. ***Infinitif***
Pour que – afin que- de peur que - de crainte que.	***Subjonctif*** la principale et la subordonnée n'ont pas le même sujet : il y a deux sujets différents	- L'enfant travaille bien pour que / afin que ses parents soient contents de lui. ***Subjonctif*** - Les potagers ont été clôturés pour que / afin que les chèvres ne les détruisent pas ***Subjonctif***

Je m'entraîne

• ***Complète par : de peur de - pour - de crainte - pour que - afin de - de peur qu'.***

a - Pour aller au travail, il doit se lever très tôt.

b - Il te faut des papiers d'identité pour que tu puisses t'inscrire.

c - Presse le pas afin de ne pas manquer ton rendez-vous.

d - Il a préféré se taire de crainte de chanter faux.

e - Nous irons cueillir des cerises pour faire une tarte.

f - Prends ton parapluie de peur qu'il pleuve.

g -Afin de mettre sa voiture à l'abri, il a construit un garage.

h -Pour avoir une bonne entente entre voisins, ne soyez pas bruyants.

i -De peur d' avoir oublié de fermer la porte, il est retourné chez lui.

j - Elle a fait des économies afin de pouvoir partir en vacances.

Je m'exerce

• ***Trouve la fonction du complément circonstanciel :***

a - La maman met les légumes dans la marmite. CCL

b - Elle sert le déjeuner à midi. CCT

c - Le responsable, pressé, marche avec rapidité. CCM

d - Nous ne viendrons pas car il pleut trop. CCQ

e - Il vit comme un héros. CCM

f - Si tu te prépares bien, tu réussiras ton examen. CCM

g - Adam est assez adroit pour réussir son tir. CCQ - CCB

h - Il viendra avec un ami. COM

i - Malgré la pluie, nous continuerons le voyage. CCO

j - Il travaille pour réussir. CCB

Je m'évalue

• Conjugue le verbe entre parenthèses au temps qui convient :

a - Nous allons l'appeler pour qu'il vienne avec nous.

b - Je l'ai beaucoup aidée avant qu'elle s'en sorte.

c - Il vous donne de bons conseils de sorte que vous réussissiez.

d - Le guide fait des signes de façon à ce que nous le voyions..

e - Je vais en vacances pour me reposer.

f - Elle s'est déguisée de manière à ne pas être reconnue.

g - Il suf t de peu de choses pour qu'ils soient contents.

Le futur proche

Rappel

Pour exprimer une action qui va se dérouler dans un avenir très proche du présent, on emploie le futur proche.
Il se forme avec le verbe " **aller** " conjugué au présent suivi d'un infinitif.

Exemple :

Je vais me lever	Tu vas te lever	Il / Elle / On va se lever
Nous allons nous lever	Vous allez vous lever.	Ils/Elles vont se lever

Je m'entraîne

Conjugue au futur proche :

a - Jalal et moi allons revenir demain.

b - Bientôt, So a et toi allez voyager en Espagne.

c - Tu vas recevoir une carte postale.

d - Vous allez faire un long voyage.

e - Vous allez être de retour dans un mois.

f - Je vais avoir beaucoup de choses à raconter.

g - Nous allons observer les étoiles.

h - Elles vont terminer plus tard leurs exercices.

Je m'exerce

Conjugue au futur proche les verbes suivants :

se coucher – acheter – faire – (ne-pas) partir – commencer – travailler – jouer – arrêter

a - Nous n'allons pas partir en voyage cette année.

b - Je vais acheter une nouvelle voiture !

c - Adam va arrêter de travailler l'année prochaine, c'est la retraite !

d - Chut ! Le film va commencer!

e - Il fait beau, nous allons partir à la plage.

f - Demain, je vais jouer au foot avec mes amis.

g - Je suis fatiguée, je vais me coucher.

h - Qu'est-ce que tu vas faire l'année prochaine ?

Je m'évalue

A - Mets le texte au futur proche.

Cette année, Fatiha a 25 ans, elle change de vie : elle arrête de travailler, elle s'installe dans un petit appartement. Elle vend sa voiture, elle fait de nouvelles études, elle rencontre d'autres amis et, ensemble, ils sortent au cinéma : ils regardent des films du cinéma asiatique. Moi je ne suis pas comme elle, je continue mes études et je ne change rien !

Cette année, Fatiha va avoir 25 ans , elle va changer de vie : elle va s'arrêter de travailler elle va s'installer dans un petit appartement. Elle va vendre sa voiture, elle va faire de nouvelles études, elle va rencontrer d'autres amis et, ensemble, ils vont sortir au cinéma : ils vont regarder des films du cinéma asiatique.
Moi, je ne vais pas être comme elle, je vais continuer mes études et je ne vais rien changer !

B - Complète par les verbes suivants au futur proche :

pleuvoir – fermer - partir - tomber – commencer

a - Vite ! le train va partir!

b - Je prends mon parapluie, je pense qu'il va pleuvoir.

c - Il faut entrer, le spectacle va commencer.

d - Il fait nuit, les magasins vont fermer.

e - Tes cheveux vont tomber, si tu continues à mettre du gel !

Le futur simple

Rappel

Le futur simple est un temps qui est employé principalement pour parler d'une action à venir.
En règle générale, il est formé à partir de l'infinitif auquel on ajoute les terminaisons :
ai, as, a, ons, ez ,ont. Ce n'est pas le cas pour certains verbes irréguliers.
Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : **ai, as, a, ons, ez, ont.**

Je m'entraîne

Mets les verbes entre parenthèses au futur simple :

a - L'an prochain, ma grande sœur ira au lycée.

b - Tes parents voudront peut-être dormir ici ?

c - Nous verrons bien ce qui arrivera.

d - J'espère qu'ils deviendrons les meilleurs amis du monde !

e - Fera-tu le même parcours que nous ?

f - Je ne dirai rien de notre conversation.

g - Nous nettoyerons nos chaussures.

h - Elles payeront à la réception du colis.

Je m'exerce

Ecris les phrases à la personne indiquée :

a - Je ferai des mots-croisés en t'attendant.

- 2ème pers. du singulier. - Tu feras des mots-croisés en m'attendant.

b - Que direz-vous en arrivant ?.

- 1ère pers. du singulier. - Que dirai-je en arrivant ?

c - Elles étudieront le russe au lycée.

- 1ère pers. du pluriel. - Nous étudierons le russe au lycée.

d - On sera là de bonne heure.

- 3éme pers. du pluriel. - Ils seront là de bonne heure.

e - Ils réussiront peut-être leur concours.

- 3éme pers. du singulier. - -Il réussira peut-être le concours.

f - Demain, tu auras des informations.

- 2éme pers. du pluriel. - Demain,vous aurez des informations.

Je m'évalue

A - Réécris le texte au futur simple :

*L*e jour est venu où des hommes ont marché sur le sol de la lune. Les équipages ont ramassé des échantillons pour y rechercher des traces de vie. Ils ont appris à extraire du sol l'eau, l'oxygène et l'hydrogène, grâce auxquels ils ont pu vivre et alimenter leurs machines. Ils ont bâti des campements. Et ils sont partis explorer la planète.

Le jour viendra où des hommes marcheront sur le sol de la lune. Les équipages ramasseront des échantillons pour y rechercher des traces de vie. Ils apprendront à extraire du sol l'eau, l'oxygène et l'hydrogène, grâce auxquels ils pourront vivre et alimenter leurs machines. Ils bâtiront des campements.
Et ils partiront explorer la planète.

B - Mets ces phrases au futur simple :

a - Je t'envoie une invitation.

- Je t'enverrai une invitation.

b - Elle a raison, tu vois !

- Elle aura raison,tu verras!

c - Il vient quand il peut.

- Il viendra quand il peut.

d - Tu vas au marché et tu fais les courses.

- Tu iras au marché et tu feras les courses.

e - Il pleut donc, il faut prendre un parapluie.

- Il pleuvra donc, il faudra prendre un parapluie.

f - Je connais toute la vérité ! - Je connaîtrai toute la vérité!

g - Quand je suis à Marrakech, je dois rendre visite à Samir.

- Quand je serai à Marrakech, je devrai rendre visite à Samir.

h - Quand on veut faire du sport, on court.

- Quand on voudra faire du sport, on courra.

Quel (s) / quelle (s) / qu'elle (s)

Rappel

Ces mots "quel, quelle, qu'elle", se prononcent tous de la même façon, mais leur orthographe n'est pas la même.

- **Quel** est un déterminant interrogatif ou exclamatif qui s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne: **quel, quels**, **quelle**, **quelles**.

Exemples : Quelle belle invention! /- Quels sont tes projets pour l'année prochaine ?

- **Qu'elle(s)** est composé de 2 mots : une conjonction de subordination « qu' », suivie du pronom personnel "elle(s)".

On peut remplacer « **qu'elle** » par « **qu'il** » et « **qu'elle(s)** » par « **qu'il(s)** ».

Exemple : Je pense qu'elle(s) accepte(nt) ta proposition.

Je m'entraîne

Complète ces phrases avec : " quel, quels, quelle, quelles, qu'elle ou qu'elles"

a - Qu'elle vienne ou pas, je découvrirai quel est le meilleur chemin.
b -Quels sont les enfants qu'il .conduit à la piscine ?
c -Quels vêtements faut-il emporter ? Quelle chemise dois-je porter ?
d - Sur quels indices se fonde la police pour dire qu'elle est coupable ?
e -Quelle belle maison ! Quel verger ! Je crois qu'elle se plaira ici.
f -Quelles parties du programme ont été les plus utiles ?

Je m'exerce

Complète avec " qu'elle" ou " qu'elles " :

a - Manal m'a dit qu'elle ferait la cuisine ce soir.
b - Kenza et Rita ne savent pas encore qu'elles ont gagné le concours.
c - Lamia et Rania n'ont pas voulu voir le cirque et je crois qu'elles ont eu tort.
d - Je sais qu'elle a déménagé. Elle habite maintenant à Agadir.
e - Dis à Salma et Lamia qu'elles sont attendues par le directeur.

Je m'évalue

A - Complète par " qu'elle – qu'elles – quel – quelle – quels – quelles" :

a - Voici enfin les histoires qu'elles attendaient.
b - Quelle était l'heure exacte au moment du départ ?
c - De quels oiseaux parles-tu ?
d - Je crois qu'elle est absente.
e - Parfois, j'aimerais savoir ce qu'elles veulent.
f - Quels sont tes jouets préférés ?
g - Je ne savais pas qu'elles mangeaient autant de sucreries.

B - Complète ces phrases avec "quelque(s)" ou " quel(les) que "

a - Il faut quelques années pour apprendre une langue.
b - Quelle que soit l'heure, le magasin est toujours ouvert.
c - J'ai oublié quelque chose dans la voiture.
d - Avec quels amis, nous avons voyagé à Tanger.
e - Malak a acheté quelques pommiers.
f - Quel que soit ton problème, tu l'as résolu.
g - Les pigeons ont picoré quelques miettes de pain.

Les synonymes

Rappel

- Des **synonymes** sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche.

Exemples :

- Ma chemise est semblable à la tienne / Ma chemise est pareille à la tienne.
- Son père lui a acheté une bicyclette / Son père lui a acheté un vélo.

Deux mots **synonymes** appartiennent toujours à la même nature (ou classe grammaticale)

Je m'entraîne

Remplace les mots en gras par un synonyme :

a - Jalal boit sa soupe lentement.
b - Adam est un exellent architecte.
c - Sa maison est luminese.
d - C'est un délicieux gâteau.
e - Nawal adore ce feuilleton .
f - Nous passons un agréable moment.

Je m'exerce

Dans chaque liste, entoure le synonyme du mot en gras :

a - Regarder : entendre - regard - observer - garderie.
b - Malfaiteur : bienfaiteur - défaire - policier - bandit.
c - Plaisanterie : blague - drôle - rire - farceur.
d - Bébé : bercer - nourrisson - biberon - maman.
e - Magnifique : terrible - beauté - splendide - admirer.

Je m'évalue

A - Recopie chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son synonyme :

a -Ton cahier est plein de beaux dessins.
b - Mon cousin a une énorme moto.
c - Je suis sorti pour admirer la nature.
d - La voisine est aimable, elle dit toujours bonjour.
e - Samir va souvent à l'école avec ses amis.
f - J'ai trouvé un joli chiot mort le trottoir.

B - Réécris les phrases en remplaçant le verbe "mettre" par l'un des verbes suivants :

poser, s'installer, enfiler, commencer, ranger

a - Il se commence à pleuvoir.
b - Amal s'installe à sa place habituelle.
c - Je pose ma montre sur la table.
d - Mon père a rangé sa voiture au garage.
e - Il a enfilé son pull à l'envers.

C - Trouve un synonyme pour chaque adjectif :

- Nerveux: - coléreux
- Gai: - joyeux
- Immense: - vaste
- Ancien: - vieux

Le discours dissuasif

Je m'entraîne

Causes et conséquences du travail des enfants dans le monde :

Le travail des enfants est l'un des principaux obstacles à leur éducation. Employés domestiques ou dans des mines, enfants soldats, ouvriers agricoles, trieurs de déchets, victimes de prostitution... parmi les 152 millions d'enfants travailleurs dans le monde, 73 millions d'entre eux sont soumis aux formes de travail les plus dangereuses.

À l'occasion de la journée mondiale contre le travail des enfants, rappelons les causes et les conséquences de ce fléau et les actions que nous mettons en place pour l'éradiquer... .

Je m'exerce

Respecte les consignes suivantes pour produire un article sur le travail des enfants.

- Donner une idée au lecteur sur le contenu du texte. Un bon principe de base consiste à inclure dans le titre l'objet et le lieu de l'article. Sois clair et bref.
- Commence l'article par une phrase d'accroche. Cette courte introduction contient les détails importants. Elle doit répondre brièvement aux questions que se pose le lecteur à savoir : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?
- Elle doit aussi «accrocher » ou retenir l'attention du lecteur et lui donner l'envie de poursuivre sa lecture.
- Donne les informations dans l'ordre chronologique inversé.
- Commence par les éléments les plus importants et les plus récents.
- Développe les éléments clés dans la suite de l'article. C'est ici que tu dois répondre de manière plus précise aux questions « pourquoi ?» et « comment ?».
- Inclus au moins deux ou trois citations.
- Finis l'article. Pour conclure, inclus une citation informative ou un lien pour plus d'information.

Je produis

Écris un article de journal sur le travail des enfants.

Evaluation 5

Les droits de l'enfant

Comme les adultes, les enfants ont des droits et des devoirs. En 1989, tous les pays de l'ONU ont signé la "Convention internationale des droits de l'enfant". Malheureusement, elle n'est pas toujours bien respectée. Dans le monde, des milliers d'enfants souffrent de la guerre, de la faim et de l'exploitation. Ils manquent d'instruction ou de soins. Des associations, comme l'UNICEF, se battent pour défendre les enfants et améliorer leur vie…

Voici les 10 principaux Droits de l'enfant :

1 - Le droit d'être protégé contre toute forme de discrimination en raison de sa race, de sa religion, de son origine ou de son sexe.
2 - Le droit d'avoir un nom et une nationalité !
3 - Le droit à une alimentation suffisante et saine.
4 - Le droit d'être soigné(e) et de bénéficier de soins et de traitement adaptés à son âge.
5 - Le droit à l'éducation .
6 - Le droit d'être nourri, logé et de grandir dans de bonnes conditions.
7 - Le droit de jouer, de rire, de rêver.
8 - Le droit d'accéder à l'information, d'exprimer son avis et d'être entendu.
9 - Le droit d'être protégé de la violence et de l'exploitation.
10 - Le droit à une protection spéciale pour tous les enfants réfugiés ou handicapés.

1 - Lis le texte et réponds aux questions :

a. En quelle année la convention des droits de l'enfant a été signée ? Et par qui ? -La convention des droits de l'enfant a été signée en 1989 par les pays de l'ONU

b. Quel est le rôle de cette convention ? -Son rôle est d'instaurer et défendre les droits des enfants.

c. Qui défend les droits de l'enfant ? -l'UNICEF et d'autres associations.défendent les droits de l'enfant

d. Connais- tu quelques droits de l'enfant ? -Le droit de s'instruire,de jouer,d'être soigné et protégé...

2 - Grammaire :

A-Complète les phrases suivantes avec un complément circonstanciel de temps :

a. Chaque matin, la station météo publie un bulletin détaillé.

b. - La famille de Jalal déjeune à midi.

c.-Il y a longtemps, on voyageait à cheval ou à pied.

- Quand le chat n'est pas là, les souris dansent.

d.-Bientôt, notre école sera reliée à l'Internet.

B- Complète les phrases suivantes avec un complément circonstanciel de lieu :

Les deux amies se rejoignent à l'hôtel.

- On trouve de tout dans ce magasin. -

- Le pilote prend place au cockpit.

- M. Alami a loué un appartement dans notre quartier.

C- Souligne les CC de manière et remplace-les par un adverbe de manière :

a- Cet employé travaille en faisant preuve de sérieux.

- Cet employé travaille sérieusement.

b - Il dort avec tranquillité.

- Il dort tranquillement.

c - Ne me réponds pas avec violence.

- Ne me réponds pas vilolemment.

d - Le voleur s'est éclipsé avec discrétion.

- Le voleur s'est éclipsé discrètement.

e - Le directeur de l'école est toujours habillé avec élégance.

-Le directeur de l'école est toujours habillé élégamment.

3 - Conjugaison.

A- Complète avec ces verbes conjugués au futur.

se coucher- écrire- saluer- s'enfuir - m'intéresser :

a - Les invités arrivent, tu les salueras.

b - N'approche pas les pigeons, ils s'enfuiront.

c - La grand-mère se couchera tôt, elle est fatiguée.

d - L'anglais est important, je m'y intéresserai.

e - Nous écrirons à Rachid, nous n'avons plus de ses nouvelles.

B- Complète les phrases avec les verbes proposés au futur simple :

a - Vendredi soir, vous viendrez à la maison et nous mangerons des légumes du jardin.

b - Demain, nous nous lèverons tôt et nous nous promènerons dans la forêt.

c - Elle cueillera les roses et elle les arrosera. .

d- Après le cours, vous vous dépêcherez et vous aurez le temps d'aller au stade.

4 - Orthographe.

C- Complète par l'homophone grammatical qui convient :

quel - quels / quelle - quelles / qu'elle - qu'elles

a - Dans quelle région es-tu né ?

b - Je sais qu'elle doit venir.

c - Avec quelle adresse et quelle souplesse, il rattrape la balle qu'elle lui a lancée.

d - Tu attends qu'elles viennent s'excuser pour ce qu'elles t'ont fait.

e - Quels signaux ont été convenus ?

5 - Lexique.

D- Trouve un synonyme pour chaque mot souligné parmi la liste ci-dessous.

nourrit – capture – énerve – vite - observe

a- Le petit garçon <u>regarde</u> les oiseaux. - observe

b- Le lion <u>attrape</u> une gazelle. - capture

c- La poule <u>donne à manger</u> à ses poussins. - nourrit

d- L'enfant désobéissant <u>agace</u> ses parents. - énerve

e- Le menuisier finit <u>rapidement</u> son travail. - vite

6 - Expression écrite.

Rédige un article où tu donnes ton avis sur le travail domestique des petites filles.

.....

.....

.....